

SKÓLANÁMSKRÁ

Góður skóli - gjöful framtíð

Íslenska	2
Megináherslur: Málfræði, ritun, bókmenntir, 140 - 210 orð á mínútu	2
Læsisstefna: Heimalestur a.m.k. 10 mín 5x í viku, lestur í skóla.	2
Stærðfræði	5
Megináherslur: Algebra, rúmfræði, tölfræði	5
Stærðfræðistefna: Fjölbreyttar leiðir við reikning	5
Samfélagsfræði	6
Megináherslur: Margbreytileiki trúarbragða	7
Náttúrufræði	9
Megináherslur: Náttúruferlar	9
Enska	10
Megináherslur: Les-/hlustunarskilningur, samræður, framsögn.	10
Danska	12
Megináherslur: Orðaforði, ritun, samvinna	12
Tölvur	14
Megináherslur	14
Skólaíþróttir	15
Megináherslur: Margvíslegar íþróttir og sund	15
Myndmennt	17
Megináherslur: Málun og teikning	17
Smíði	18
Megináherslur: Margvísleg smíðaverkefni.	18
Heimilisfræði	19
Megináherslur: Matreiðsla, næring og kostnaður.	19
Textílmennnt	21
Megináherslur: Margvísleg textíilverkefni	21
Dans	23
Megináherslur: Örva hreyfi- og rýmisproska og félagsgreind.	23
Umsjón og lífsleikni	24

Íslenska

Megináherslur: Málfræði, ritun, bókmenntir, 140 - 210 orð á mínútu

Læsisstefna: Heimalestur a.m.k. 10 mín 5x í viku, lestur í skóla.

Hæfniviðmið:

Að nemandi:

- Geti flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hafi tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas.
- Geti gert sér grein fyrir eðli góðrar framsagnar og framburðar og nýtt leiðbeiningar um framsögn, svo sem um áherslu, tónfall, hrynjandi og fas og lagað það að viðtakanda og samskiptamiðli á fjölbreyttan hátt, m.a. með leikrænni tjáningu.
- Geti nýtt aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðum og rökræðum, tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti, rökstutt þær og valið þeim miðil sem hentar.
- Eigi góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tillitssemi, virðingu og kurteisi.
- Geti lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi, lagt mat á þá og túlkað.
- Geti greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða.
- Geti lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir og gert sér grein fyrir gildi bókmennta.
- Geti unnið úr tölulegum og myndrænum upplýsingum, túlkað þær, tengt saman efni sem sett er fram á ólíkan hátt og nýtt sér
- Geti valið sér lesefni til gagns og ánægju og komið fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa

SKÓLANÁMSKRÁ

Góður skóli - gjöful framtíð

- Geti beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar.
- Geti tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim í rituðu máli, samið texta frá eigin brjósti og verið óhræddur við að beita ríkulegu tungutaki í skapandi ritun.
- Geti beitt reglum um réttritun, hafi náð góðu valdi á stafsetningu og geri sér grein fyrir að rétt stafsetning er virðing við mál, texta og lesanda.
- Geti valið og skrifað mismunandi textagerðir sem hæfa viðkomandi verki og beitt mismunandi orðaforða og málsniði við hæfi.
- Geti notað helstu aðgerðir við ritvinnslu, valið viðeigandi heimildir, vísað til þeirra og sett í heimildaskrá svo sem reglur kveða á um.
- Geti beitt helstu málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins og þróun þess.
- Geti valið orð í tali og ritun í samræmi við málsnið, gert sér grein fyrir mikilvægi þess að rækta orðaforðann og nýtt reglur um orðmyndun og einingar orða við ritun.
- Átti sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og geri sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra.
- Geti flutt mál sitt skýrt og áheyrilega með blæbrigðum og áherslum sem hæfi efni og tilefni.
- Hlusti og nýti sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks, skemmtunar og sem heimildir í vinnu.
- Geti notið myndefnis, leikins efnis, tónlistar og sett fram rökstutt mat á viðkomandi efni.
- Lesi almenna texta, með góðum skilningi og túlkun á efni þeirra.
- Fjalli um íslenskar og erlendar bókmenntir og geri sér góða grein fyrir gildi bókmennta í menningu.
- Beiti skipulegum og góðum vinnubrögðum við ritun, skipi efnisatriðum í samhengi og móti málsgreinar og efnisgreinar á skýran hátt.
- Beiti stafsetningu og greinarmerkjasetningu af nokkru öryggi og fylgi vel viðmiðum um uppbyggingu texta.
- Beiti málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins og þróun þess.
- Beiti af nokkru öryggi þekkingu sinni á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og geri sér góða grein fyrir hlutverki þeirra.

SKÓLANÁMSKRÁ

Góður skóli - gjöful framtíð

Helstu námsbækur og gögn:

Neistar

Hljóðbók er að finna á <https://www.mms.is/namsefni/neistar-hljodbok>

Laxdæla saga og ýmis verkefni í tengslum við söguna.

„Með fjaðrabliki...“ Bókmenntir fyrir efri bekki grunnskóla.

Málið í mark - óbeygjanleg orð.

Lesskilningsverkefni og ritunar- og stafsetningarverkefni (gagnvirk þjálfunarforrit)

Á önninni lesa nemendur kjörbækur að eigin vali og halda lestrardagbók samhliða lestrinum.

Sölvasaga unglings og ýmis verkefni í tengslum við söguna.

Námsmat:

- Kjörbókarritgerð og kynning 10%
- Laxdæla- vinnubók og lokaverkefni 20%
- Málfræði og bókmenntir- kannanir og verkefni úr Neistum 35%
- Yndislestur og dagbók 5%
- Stafsetning 5%
- Ræða um efni að eigin vali 5%
- Vinna og virkni 20%
- Heimildaverkefni/ritgerð (Áhugasviðsverkefni) og munnleg kynning með glærum
- Sölvasaga – verkefni og umræður (verkefnamappa; styttri ritunarverkefni, samantekt eftir hvern kafla, stærri bókmenntafræðitengd viðfangsefni)
- Málfræði , bókmenntir og ritun- kannanir og verkefni

Verkefni og kannanir í tengslum við námsefnið Neistar og Málið í mark:

- *Málið í mark- málfræðikönnun úr seinni hluta bókar + verkefni úr 7. kafla í Neistum*
- *Formlegt bréf*
- *Fjölmíðlaumfjöllun*
- Stafsetningarpróf
- Stöðupróf f. 9. bekk (ýmis verkefni, t.d. lesskilningur-tölfræði, hlustun, lesskilningur-bókmenntir, lesskilningur-ljóð)
- Kvikmyndaáhorf og úrvinnsla - kvikmyndin *Órói*

Stærðfræði

Megináherslur: Algebra, rúmfræði, tölfræði

Stærðfræðistefna: Fjölbreyttar leiðir við reikning

Hæfniviðmið:

Að nemandi:

Tölur og reikningur:

- Geti notað rauntölur og greint samhengi milli talna í ólíkum talnamengjum. Notað sætiskerfisrithátt og sýnt að hann skilji þær reglur sem gilda um hann, notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum.

Algebra:

- Geti leyst jöfnur og leyst saman jöfnur með fleiri en einni óþekktri stærð. Unnið með talnarunur og rúmfræðimynstur til að rannsaka, koma skipulagi á og alhæfa um það á táknmáli algebrunnar og sett fram stæður með breytistærðum. Leyst jöfnur og einfaldar ójöfnur, leyst saman jöfnur með fleiri en einni óþekktri stærð.

Rúmfræði og mælingar:

- Geti notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar þar með talin hugtök um stærðarhlutföll, innbyrðis afstöðu lína, færslur og fræðilega eiginleika tví- og þrívíðra forma, - teiknað skýringarmyndir og unnið með teikningar annarra út frá gefnum forsendum, rannsakað, lýst og metið samband milli hlutar og teikningar af honum. Notað mælikvarða og unnið með einföld einslaga form, mælt ummál, flöt og rými, reiknað stærð þeirra og útskýrt hvað felst í mælihugtakinu.

Tölfræði og líkindi

- Geti notað hugtök eins og háðir og óháðir atburðir, notað einfaldar talningar til að reikna og túlka líkur á atburðum. Notað tölfræðihugtök til að setja fram, lýsa, skýra og túlka gögn.

Grunnskóli Húnaþings vestra - 9. bekkur

SKÓLANÁMSKRÁ

Góður skóli - gjöful framtíð

Helstu námsbækur og gögn:

Almenn Stærðfræði II, Skali 2.

Námsmat:

Það verða kaflapróf í lok hvers kafla í Almennri stærðfræði og Skala. Nemendur sem ekki ná 5 á kaflaprófum fá leiðsögn og endurtaka prófin. Í Almennri stærðfræði eru einnig sjálfspróf sem nemendur skila. Kennaraeinkunn, sem byggir á vinnubrögðum og vinnusemi nemenda.

Samfélagsfræði

Megináherslur: Margbreytileiki trúarbragða

Hæfniviðmið:

Að nemandi:

- Geti sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlegs lífs.
- Sýni fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu.
- Geti greint afmarkaða efnisþætti stórrar eða smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægrar. Tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.
- Geti aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi.
- Geti útskýrt margbreytileika trúarbragða og lífsviðhorfa og greint áhrif þeirra á líf, einstaklinga, hópa og samfélaga.
- Geti rætt og borið saman ólík trúar- og lífsviðhorf og gert sér grein fyrir hvað er sameiginlegt og hvað sérstætt
- Fáist við og greini viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og tengjast spurningum um merkingu og tilgang lífsins.
- Geti greint áhrif Biblíunnar og helgiritanna annarra helstu trúarbragða á menningu og samfélög.
- Sýni fram á læsi á frásagnir, hefðir, kenningar, hátíðir, siði og tákn kristni og annarra helstu trúarbragða heims.
- Geti útskýrt trúarlegar vísanir og tjáningu í listum og bókmenntum.
- Sýni styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði.
- Geri sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og geti útskýrt fyrir öðru fólki mikilvægi þess.
- Geti sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf á ýmsum stöðum og tímum.

Grunnskóli Húnaþings vestra - 9. bekkur

SKÓLANÁMSKRÁ

Góður skóli - gjöful framtíð

Helstu námsbækur og gögn:

Vertu ósýnilegur. Styrjaldir og kreppa. Lýðræði og tækni. Efni af netinu. Bíómyndir. Þættir.

Námsmat:

Leiðsagnarmat. Verkefnavinna, gagnapróf.

Náttúrufræði

Megináherslur: Náttúruferlar

Hæfniviðmið:

Að nemandi:

- Geti útskýrt helstu líffæra og líffærakerfi mannlíkamans, gerðir frumna, líffæri þeirra og starfsemi.
- Geti útskýrt hvað einkennir lífsskilyrði manna og hvað felst í því að taka ábyrgð á eigin heilsu.
- Geti skipulagt, framkvæmt og gert grein fyrir athugunum á námsþáttum að eigin vali er varða búsetu mannsins á jörðinni.
- Sýni fram á skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og umhverfi.
- Geti fjallað um náttúruferla.
- Geti útskýrt meginþætti gróðurfars, loftlags, vinda og hafstrauma jarðar og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði.
- Geti greint mynstur manlegra athafna sem móta og breyta umhverfi og búsetuskilyrðum.
- Geti gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar hvort tveggja með hliðsjón af sjálfbærri þróun.

Helstu námsbækur og gögn:

Uppl. vantar

Námsmat:

Leiðsagnarmat. Verkefnavinna, gagnapróf.

Enska

Megináherslur: Les-/hlustunarskilningur, samræður, framsögn.

Hæfniviðmið:

Að nemandi:

Hlustun:

- Geti tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms- og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt. Hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim.

Lesskilningur:

- Geti aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu. Lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt. Lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra og lesið og tileinkað sér efni sem tengist öðrum námsgreinum og hugtök sem tengjast þeim og nýtt í nýju samhengi.

Samskipti:

- Geti tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í. Tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. miðlað og tekið á mótí upplýsingum á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum.

Frásögn

- Geti tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum. Flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi.

Ritun:

SKÓLANÁMSKRÁ

Góður skóli - gjöful framtíð

- Geti skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum.

Námshæfni:

- Geti beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við, t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða. Beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og afningjamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf.

Helstu námsbækur og gögn: Spotlight 2 lesbók og vinnubók Valbækur Write Right One Efni frá kennara (Sagan af Önnu Frank)

Námsmat: Leiðsagnarmat. Sjálfsmat, verkefnavinna, Anna Frank Jafningjamat, kynning á valbók. Kennaramat kynning á valbók, Anna Frank, ritunarverkefni. Stöðumat, málfræðikönnun, lesskilningur, orðaforði.

Danska

Megináherslur: Orðaforði, ritun, samvinna

Hæfniviðmið:

Að nemandi:

- Tileinki sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms og þekkingarsviðs hans og geti brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt.
- Geti lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt. Lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra og lesið og tileinkað sér efni sem tengist öðrum námsgreinum og hugtök sem tengjast þeim og nýtt í nýju samhengi.
- Geti tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda. Tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum.
- Geti samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra. Skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við.
- Geti tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu. Getur greint á milli helstu afbrigða tungumálsins, t.d. hvað er danska, norska, sænska, færeyska, skoska, ameríska.
- Geti beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við, t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða. Beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf. Nýtt sér reynslu sína og þekkingu til að skapa nýja þekkingu og nota í nýju samhengi.

SKÓLANÁMSKRÁ

Góður skóli - gjöful framtíð

- Geti unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja. Nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. Ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.

Helstu námsbækur og gögn:

Efni frá kennara. Vefsíður, þættir/kvikmyndir, greinar/textar. Smil lesbók og vinnubók.

Námsmat:

Leiðsagnarmat. Símat. Sjálfsmat. Verkefni. Vinna í tímum.

Tölvur

Megináherslur

Hæfniviðmið

Að nemandi:

- Geti nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar. Unnið á skapandi og gagnrýninn hátt, sjálfstætt og með öðrum.
- Geti unnið með heimildir, virt siðferði í heimildavinnu og sett fram heimildaskrá samkvæmt viðurkenndum aðferðum.
- Geti nýtt hugbúnað/forrit og önnur gögn við upplýsingaleit. Sýnt ábyrgð við meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða heimilda- og verkefnavinnu.

Helstu námsbækur og gögn:

Tölvur og tölvuforrit, Ipad Word, power point, exel.

Námsmat:

Nemandi verður metinn eftir frammistöðu, virkni, samvinnu og hegðun í kennslustundum. Nemandi verður metinn eftir færni í notkun tölvuforríta. Metið verður einnig eftir færni hans í notkun words, publisher, exel og power points. Gefið verður í formi leiðsagnamats þrisvar á ári og í formi bókstafs í lok skólaárs.

Skólaípróttir

Megináherslur: Margvíslegar ípróttir og sund

Hæfniviðmið:

Að nemandi:

- Geti gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirt þol.
- Sýni og framkvæmi styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu.
- Geti gert liðleikaæfingar sem reyna á hreyfividd og hreyfigetu.
- Taki þátt í hópípróttum, einstaklingsípróttum og heilsurækt innan og utan skólans.
- Sýni leikni og sydi viðstöðulaust í bringusundi, baksundi, skriðsundi, flugsundi og kafsundi auk þess að geta troðið marvaða.
- Skilji mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitsemi í tengslum við góðan árangur í ípróttum.
- Þekki mismunandi tegundir leikreglna, fari eftir þeim og sýni háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíprótt.
- Geti skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans. Rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra.
- Geti útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast sundiðkun og ýmsum ípróttum. Sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í ípróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa.
- Geti tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi.
- Geti tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum.
- Geti framkvæmt og útskýrt helstu atriði skyndihjálpar, endurlífgunar og björgunar úr vatni og notkun björgunaráhalda.

Grunnskóli Húnaþings vestra - 9. bekkur

SKÓLANÁMSKRÁ

Góður skóli - gjöful framtíð

Námsmat:

Sjálfsmat á eigin frammistöðu eftir ákveðna áherslupætti og íþróttagreinar. Virkni og frammistaða í kennslustundum. Verkleg próf/æfingar. Bóklegt verkefni- þjáfunaráætlun, matardagbók o.fl.

Myndmennt

Megináherslur: Málun og teikning

Hæfniviðmið

- Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar.
- Hagnýtt þá leikni sem hann hefur öðlast í einföldum verkefnum.
- Tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt.
- Gengið frá eftir vinnu sína.
- Lagt mat á eigin verk.

Helstu námsbækur og gögn:

- Það sem kennari leggur til og hentar hverju verkefni.

Námsmat:

- Vinnusemi og áhugi.
- Umgengni og hvort farið er eftir fyrirmælum.
- Sjálfstæði í vinnubrögðum og vandvirkni

Smíði

Megináherslur: Margvísleg smíðaverkefni.

Hæfniviðmið

- Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar
- Valið og notað verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt.
- Teiknað einfalda skissu til að útskýra hugmyndir sínar.
- Lært helstu öryggisreglur og notkun hlífðarbúnaðar.

Helstu námsbækur og gögn:

Það sem kennari leggur til og hentar hverju verkefni.

Námsmat:

Leiðsagnarmat. Umsögn í lok annar og bókstafur. Vinnusemi og áhugi. Umgengni og hvort farið er eftir fyrirmælum.

Heimilisfræði

Megináherslur: Matreiðsla, næring og kostnaður.

Hæfniviðmið:

Að nemandi:

- Geti tjáð sig um heilbrigða lífshætti, tengsl þeirra við heilsufar og sett í samhengi við ábyrgð hvers og eins á eigin heilsufari.
- Geti greint helstu þætti sem hafa áhrif á útgjöld við heimilishald og geti tekið ábyrgð á eigin útgjöldum og skuldbindingum og þekkt rétt sinn og skyldur sem neytandi.
- Geti greint aðalatriði næringarfræðinnar og útskýrt tengsl næringarefna, hráefna og matreiðslu.
- Geti farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi og matreiðslu. skipulagt og matreitt fjölbreyttar, hollar og vel samsettar máltíðir úr algengu og nýstárlegu hráefni með áherslu á hagkvæmni og nýtni.
- Geti nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga á gagnrýnninn hátt um næringafræði, neytendamál, hagkvæmni í innkaupum, aukefni, geymslu og matreiðslu.
- Geti beitt helstu matreiðsluaðferðum og notað til þess ýmis mæli- og eldhúsáhöld. greint frá viðbrögðum við slysum á heimilum.
- Geti sagt frá íslenskri og erlendri matarmenningu og matreitt ýmsa þjóðarrétti.

Helstu námsbækur og gögn:

- Uppskriftir fyrir unglíngastig <https://vefir.mms.is/heimilisfraedi/unglingastig.pdf>
- Næring og lífshættir
- Matur og menning
- Ýmist ítarefni t.d. af heimasíðum Menntamálastofnunar, Embætti landlæknis og Sorpu.
- Uppskriftir frá kennara
-

Grunnskóli Húnaþings vestra - 9. bekkur

SKÓLANÁMSKRÁ

Góður skóli - gjöful framtíð

Námsmat:

Leiðsagnarmat þar sem nemandi fær stöðuga endurgjöf um nám sitt ásamt ábendingum um það hvernig hann geti bætt sig. Frammistöðumat þar sem könnuð er hæfni nemenda til að beita þekkingu sinni og leikni. Við námsmat er tekið tillit til eftirfarandi þátta: virkni í tímum, umgengni um stofuna, samvinnu, sjálfstæðra vinnubragða og framkomu. Lokaeinkunn er gefin með bókstaf í lok skólaárs.

Textílmennt

Megináherslur: Margvísleg textílverkefni

Lykilhæfni

Jafnt og þétt yfir veturinn er lykilhæfni nemenda metin út frá fimm mismunandi þáttum og má nálgast þau viðmið á heimasíðu skólans. Viðmiðin eru stigvaxandi eftir árgöngum.

Hæfniviðmið

Handverk, aðferðir og tækni

Að nemandi

- Geti beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar
- Geti fjallað um efnisfræði og unnið úr fjölbreyttum textílefum
- Getið unnið með einföld snið og uppskriftir

Sköpun, hönnun og útfærsla

Að nemandi

- Geti þróað eigin hugmyndir í textílverk og unnið eftir ferli
- Geti notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingar textíla
- Geti útskýrt hagnýtt og fagurfræðilegt gildi handverks og fjallað um fagurfræði í eigin verkum
- Geti nýtt helstu miðla til að afla upplýsinga um textíl og textílvinnu

Menning og umhverfi

Að nemandi

- Geti fjallað um íslenskt hráefni í samhengi við sögu og sjálfbærni
- Geti gert grein fyrir helstu eiginleikum náttúruafna og gerviefna
- Geti sett textílvinnu og textílverk í samhengi við sögu, samfélag og listir
- Geti gert grein fyrir endurnýtingu og efnisveitum

SKÓLANÁMSKRÁ

Góður skóli - gjöful framtíð

Námsmat:

Metið er út frá þeim forsendum að nemandi geti sýnt frumkvæði og þor, gert tilraunir í textíl og valið og beitt viðeigandi aðferðum og tækni. Beitt fjölbreyttu formi og stíl til þess að skapa á sjálfstæðan hátt verk byggð á eigin hugmyndum, útskýrt og rökstutt vinnuferli frá hugmynd að lokaverki. Lýst, greint og rætt inntak eigin verka og annarra, sett í menningarlegt, sögulegt og samfélagslegt samhengi og beitt markvisst orðaforða og hugtökum í textíl. Gert grein fyrir fjölbreyttu hlutverki textíl í menningar- og atvinnulífi samfélagsins.

Stuðst er við leiðsagnarmat sem felst í reglulegri og uppbyggilegri endurgjöf og fer aðalega fram í samtölum nemanda og kennara. Kennari leiðbeinir nemanda á meðan á námi hans stendur. Með leiðsagnarmati gefur kennari nemendanum upplýsingar um það sem hann getur nýtt sér til þess að bæta nám sitt jafnóðum. Það miðast við hvern einstakling og hans þarfir.

Dans

Megináherslur: Örva hreyfi- og rýmisþroska og félagsgreind.

Hæfniviðmið:

Að nemandi:

- Geti dansað einföld hreyfimyndir og notað þau í paradönsum og barnadönsum.
- Taki þátt í skapandi dansferli.
- Taki tillit til jafningja í samstarfi
- Geti samhæft hreyfingu og takt í tónlist

Helstu námsbækur og gögn:

Tónlist og sýnikennsla danskennara.

Námsmat:

Mat fer fram í kennslustundum þar sem m.a. er fylgst með þátttöku nemenda. Einkunn gefinn í bókstöfum.

Umsjón og lífsleikni

Megináherslur: Bekkjarfundir

Hæfniviðmið:

Að nemandi:

- Átti sig á sjálfum sér og öðrum
- Myndi hæfni til að þróa tengsl sín við aðra
- Geti fundið lausnir á árekstrum og vandamálum í félagslegu tilliti.

Helstu námsbækur og gögn:

Efni frá kennara og umræður. Ávallt er skrifuð fundargerð og hún birt á heimasíðu skólans.

Námsmat:

Mat fer fram í kennslustundum þar sem m.a. er fylgst með þátttöku nemenda. Ekki er gefinn einkunn eða umsögn.