

# SKÓLANÁMSKRÁ

Góður skóli - gjöful framtíð

<b>Íslenska</b>	<b>3</b>
Megináherslur: Lestur, lesskilningur, framsögn, 130 - 210 orð á mínútu.	3
Læsisstefna: Heimalestur a.m.k. 10 mín 5x í viku, lestur í skóla.	3
<b>Stærðfræði</b>	<b>5</b>
Megináherslur: Þáttun, veldi, ferningsrót, frumtölur, rúmfræði, tölfræði, algebra.	5
Stærðfræðistefna: Fjölbreyttar aðgerðir, sameiginlegir þættir.	5
<b>Samfélagsfræði</b>	<b>7</b>
Megináherslur: Menningartengsl, saga	7
<b>Náttúrufræði</b>	<b>8</b>
Megináherslur: Mannslíkaminn.	8
<b>Enska</b>	<b>9</b>
Megináherslur: Les-/hlustunarskilningur, samræður, framsögn	9
<b>Danska</b>	<b>11</b>
Megináherslur: Orðaforði, ritun, samvinna	11
<b>Tölvur</b>	<b>12</b>
Megináherslur: Nýting forrita	12
<b>Skólaípróttir</b>	<b>13</b>
Megináherslur:	13
<b>Myndmennt</b>	<b>15</b>
Megináherslur: Málun og teikning	15
<b>Smíði</b>	<b>16</b>
Megináherslur: Margvísleg smíðaverkefni.	16
<b>Heimilisfræði</b>	<b>17</b>
Megináherslur: Matreiðsla, næring og kostnaður.	17
<b>Textílmennt</b>	<b>19</b>
Megináherslur: Margvísleg textílverkefni	19
<b>Dans</b>	<b>21</b>

Grunnskóli Húnaþings vestra - 8. bekkur

# SKÓLANÁMSKRÁ

Góður skóli - gjöful framtíð

Megináherslur: Örva hreyfi- og rýmisproska og félagsgreind.	21
<b>Umsjón og lífsleikni</b>	<b>22</b>
Megináherslur: Bekkjárfundir	22

## Íslenska

Megináherslur: Lestur, lesskilningur, framsögn, 130 - 210 orð á mínútu.

Læsisstefna: Heimalestur a.m.k. 10 mín 5x í viku, lestur í skóla.

### Hæfniviðmið:

Að nemandi:

- Geti flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hefur tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas. Gert sér grein fyrir eðli góðrar framsagnar og framburðar og nýtt leiðbeiningar um framsögn, svo sem um áherslu, tónfall, hrynjandi og fas og lagað það að viðtakanda og samskiptamiðli á fjölbreyttan hátt, m.a. með leikrænni tjáningu.
- Geti nýtt aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðum og rökræðum, tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti, rökstutt þær og valið þeim miðil sem hentar.
- Geti lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi, lagt mat á þá og túlkað.
- Geti greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða. Skilið mikilvægi þess að geta lesið og eflt eigið læsi. Valið sér lesefni til gagns og ánægju og komið fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa. Valið og beitt mismunandi aðferðum við lestur. Gert sér grein fyrir mikilvægi góðrar færni í máli, ábyrgð sinni við að bæta mál sitt og getur nýtt þekkingu sína á íslenskri málfræði við nám í erlendum tungumálum.
- Fletti upp í handbókum, orðasöfnum og rafrænum orðaböngum og nýti sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna.

### Helstu námsbækur og gögn:

Kveikjur lesbók og verkefnabók. Málið í mark sagnorð (haustönn). Málið í mark fallorð (vorönn). Peð á plánetunni jörð. Orðhákur. Lesskilningsverkefni og ritunar- og stafsetningarverkefni.

Grunnskóli Húnaþings vestra - 8. bekkur

# SKÓLANÁMSKRÁ

Góður skóli - gjöful framtíð

**Námsmat:**

Leiðsagnarmat. Verkefni og vinna í tímum. Kannanir. Þeð á plánetunni jörð 25% (verkefnabók og þátttaka í tímum).

## Stærðfræði

Megináherslur: Þáttun, veldi, ferningsrót, frumtölur, rúmfræði, tölfræði, algebra.

Stærðfræðistefna: Fjölbreyttar aðgerðir, sameiginlegir þættir.

### Hæfniviðmið:

Að nemandi:

*Tölur og reikniaðgerðir:*

- Þrói, noti og geti gert grein fyrir aðferðum í hugarreikningi, slumpreikningi og blaðreikningi í reikniaðgerðunum fjórum. Lesið upplýsingar úr stærðfræðitexta og valið viðeigandi aðferð og verkfæri við lausn viðfangsefna. Notað þætti, veldi, ferningsrót og frumtölur í útreikningum.

*Rúmfræði:*

- Geti reiknað með slumpreikningi og reiknað af nákvæmni lengd, ummál, horn, flatarmál, yfirborðsflatarmál, rúmmál, tíma, hraða og breytt mælikvarða. Útskýrt hvað felst í hverju mælihugtaki. Kannað og lýst eiginleikum og einkennum tví- og þrívíðra mynda og notað eiginleikana og einkennin í tengslum við rúmfræðiteikningar og útreikninga. Framkvæmt, lýst og rökstutt rúmfræðiteikningar með hringfara og reglustiku og í rúmfræðiforriti. Notað hnit til að flytja myndir og kanna eiginleika og einkenni rúmfræðilegra forma með og án stafrænna tækja.

*Almenn brot, tugabrot og prósent:*

- Geti borið saman og reiknað með tölum, sem skráðar eru á mismunandi formi, þ.e. með heilum tölum, tugabrotum, almennum brotum, prósentum og tölum á staðalformi, sett slíkar tölur fram á margvíslega vegu og metið við hvaða aðstæður hin mismunandi form talnanna eiga við. Þróað, notað og gert grein fyrir aðferðum í hugarreikningi, slumpreikningi og blaðreikningi í reikniaðgerðunum fjórum. Reiknað með almennum brotum, deilt í almenn brot og einfaldað stæðu með almennum brotum.

# SKÓLANÁMSKRÁ

Góður skóli - gjöful framtíð

## Tölfræði:

- Geti raðað gögnum og flokkað þau, fundið og rökrætt um miðgildi, tíðasta gildi, meðaltal og spönn, kynnt gögn með og án stafrænna verkfæra og rökrætt um mismunandi framsetningu gagna og hvaða áhrif ólík framsetning kann að hafa. Gert kannanir og notað gagnabanka til að leita að og greina töluleg gögn og beitt heimildarrýni.

## Algebra og jöfnur:

- Geti meðhöndlað, þáttað og einfaldað algebrustæður, tengt stæður við aðstæður í daglegu lífi, reiknað með formúlum, svigum og almennum brotum og notað ferningsreglurnar. Leyst fyrsta stigs jöfnu. Notað tölur og breytur í könnunum, tilraunum og fræðilegum og hagnýtum þrautalausnum og í verkefnum þar sem list- og verkgreinar koma við sögu.

## Helstu námsbækur og gögn:

Almenn stærðfræði I. Skali 1

## Námsmat:

Í lok hvers kafla verða kaflapróf bæði í Almennri stærðfræði og í Skala. Nemendur sem ekki ná 5 í kaflaprófum fá leiðsögn og endurtaka prófin. Nemendur í 8. bekk skila einnig sjálfsprófum í Almennri stærðfræði. Kennaraeinkunn sem byggir á vinnubrögðum og vinnusemi nemenda.

## Samfélagsfræði

### Megináherslur: Menningartengsl, saga

#### Hæfniviðmið

Að nemandi:

- Sýni fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlegs lífs.
- Sýni fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu.
- Geti greint afmarkaða efnisþætti stórrar eða smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægrar.
- Geti tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.
- Geti aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi.

#### Helstu námsbækur og gögn:

Vertu ósýnilegur. Styrjaldir og kreppa. Lýðræði og tækni. Efni af netinu. Bíómyndir. Þættir

## Náttúrufræði

### Megináherslur: Mannslíkaminn.

#### Hæfniviðmið

Að nemandi:

- Geti útskýrt helstu líffæra og líffærakerfi mannslíkamans, gerðir frumna, líffæri þeirra og starfsemi.
- Geti útskýrt hvað einkennir lífsskilyrði manna og hvað felst í því að taka ábyrgð á eigin heilsu.

#### Helstu námsbækur og gögn:

Uppl. vantar.

#### Námsmat:

Leiðsagnarmat. Verkefnavinna. Gagnapróf



## Enska

### Megináherslur: Les-/hlustunarskilningur, samræður, framsögn

#### Hæfniviðmið:

Að nemandi:

#### Hlustun:

- Geti tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt. Hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim. Án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr.

#### Lesskilningur:

- Geti aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu. Lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt. Lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra og lesið og tileinkað sér efni sem tengist öðrum námsgreinum og hugtök sem tengjast þeim og nýtt í nýju samhengi.

#### Samskipti:

- Geti tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í. Tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. miðlað og tekið á mótí upplýsingum á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum. Tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda.

#### Frásögn:

- Geti tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum. Flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru

# SKÓLANÁMSKRÁ

Góður skóli - gjöful framtíð

öryggi. Samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.

## Ritun:

- Geti skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við. Skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum.

## Menningarlausni:

- Geti sýnt fram á að hann þekki nokkuð til innri samfélagsgerðar, hvað einkennir þjóðfélagið og það sem er efst á baugi hverju sinni. Sýnt fram á að hann kann nokkur deili á fjölbreyttum uppruna þegnanna á viðkomandi málsvæði og gerir sér grein fyrir takmörkunum staðalmynda og áhrifum fordóma.

## Námshæfni:

- Geti beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við, t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða. Beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf. Skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við.

## Helstu námsbækur og gögn:

Spotlight 1 lesbók og vinnubók. Valbækur. Efni frá kennara.

## Námsmat:

Leiðsagnarmat. Sjálfsmat, verkefnavinna. Jafningjamat, kynning á valbók/verkefnavinna Kennaramat kynning á valbók/tímaritgerð Stöðumat, málfræðikönnun, lesskilningur, orðaforði.

## Danska

### Megináherslur: Orðaforði, ritun, samvinna

#### Hæfniviðmið:

Að nemandi:

- Geti hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum. Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu.
- Geti greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv. Flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.
- Geti skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmynda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda. Samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín. Sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra. Beitt lyklnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorðað ef hann vantar orð og lesið í aðstæður og getið sér til hvaða samræður fara þar fram.
- Geti tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi. Beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara. Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.

#### Helstu námsbækur og gögn:

Smil lesbók. Smil vinnubók. Vefur Menntamálastofnunar. komigang.is. Skyldig - sjónvarpsþættir Gögn frá kennara, málfræðiverkefni, dægurlög o.fl.

#### Námsmat:

Leiðsagnarmat: Símat. Sjálfsmat. Verkefni. Vinna í tímum.

## Tölvur

### Megináherslur: Nýting forrita

#### Hæfniviðmið:

Að nemandi:

- Nýti upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar. Geti unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu. Beitt rétttri fingrasetningu. Unnið á skapandi og gagnrýninn hátt, sjálfstætt og með öðrum. Nýtt hugbúnað/forrit og önnur gögn við upplýsingaleit.
- Geti nýtt efni á margvíslegu formi og rafrænan stuðning, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.
- Geti nýtt hugbúnað og forrit við uppsetningu ritgerða og ritsmíða samkvæmt viðmiðum um uppsetningu og frágang. Beitt gagnrýnni hugsun við að vega og meta upplýsingar með tilliti til gæða og efnismeðferðar þeirra.
- Geti nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, hljóðvinnslu og gerð myndbanda. Útskýrt einfaldan hugbúnað, eðli og uppbyggingu tölvu.
- Sýni ábyrgð við meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða heimilda- og verkefnavinnu. Geti nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð, unnið í samræmi við reglur um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um eigin siðferðislega ábyrgð.

#### Helstu námsbækur og gögn:

Alls kyns námsforrit (t.d. á [www.mms.is](http://www.mms.is)), myndvinnsluforrit, klippiforrit fyrir myndbönd, forrit á borð við Word, Powerpoint, Excel eða sambærileg forrit eins og Google Docs, Google Sheets o.fl.

#### Námsmat:

Mörg minni verkefni sem eru unnin yfir veturinn eins og æfingar í Google Docs og Sheets. Virkni í tímum, m.a. að geta haldið sig við vinnu sína, tekið þátt í umræðum, tjáð sínar skoðanir o.s.frv.

## Skólaíþróttir

### Megináherslur:

#### Hæfniviðmið:

Að nemandi:

- Geti gert æfingar sem reyna á loftháð og lofffirt þol. Sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu. Gert liðleikaæfingar sem reyna á hreyfivídd og hreyfigetu.
- Geti tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan og utan skólans. Sýnt leikni og synt viðstöðulaust í bringusundi, baksundi, skriðsundi, flugsundi og kafsundi auk þess að geta troðið marvaða. Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitsemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum.
- Þekki mismunandi tegundir leikreglna, fari eftir þeim og sýni háttvísi í leik, bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt.
- Geti skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans. Rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra. Útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast sundiðkun og ýmsum íþróttum.
- Setji sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa. Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi. Tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum. Framkvæmt og útskýrt helstu atriði skyndihjálpar, endurlífgunar og björgunar úr vatni og notkun björgunaráhalda.

Grunnskóli Húnaþings vestra - 8. bekkur

# SKÓLANÁMSKRÁ

Góður skóli - gjöful framtíð

## Námsmat:

Sjálfsmat á eigin frammistöðu eftir ákveðna áherslupætti og íþróttagreinar. Virkni og frammistaða í kennslustundum. Verkleg próf/æfingar. Bóklegt verkefni- þjáfunaráætlun, matardagbók o.fl.

## Myndmennt

### Megináherslur: Málun og teikning

#### Hæfniviðmið

- Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar.
- Hagnýtt þá leikni sem hann hefur öðlast í einföldum verkefnum.
- Tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt.
- Gengið frá eftir vinnu sína.
- Lagt mat á eigin verk.

Helstu námsbækur og gögn:

- Það sem kennari leggur til og hentar hverju verkefni.

Námsmat:

- Vinnusemi og áhugi.
- Umgengni og hvort farið er eftir fyrirmælum.
- Sjálfstæði í vinnubrögðum og vandvirkni

## Smíði

### Megináherslur: Margvísleg smíðaverkefni.

#### Hæfniviðmið

- Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar
- Valið og notað verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt.
- Teiknað einfalda skissu til að útskýra hugmyndir sínar.
- Lært helstu öryggisreglur og notkun hlífðarbúnaðar.

Helstu námsbækur og gögn:

Það sem kennari leggur til og hentar hverju verkefni.

#### Námsmat:

Leiðsagnarmat. Umsögn í lok annar og bókstafur. Vinnusemi og áhugi. Umgengni og hvort farið er eftir fyrirmælum.



## Heimilisfræði

### Megináherslur: Matreiðsla, næring og kostnaður.

#### Hæfniviðmið:

Að nemandi:

- Geti tjáð sig um heilbrigða lífshætti, tengsl þeirra við heilsufar og sett í samhengi við ábyrgð hvers og eins á eigin heilsufari.
- Geti greint helstu þætti sem hafa áhrif á útgjöld við heimilishald og geti tekið ábyrgð á eigin útgjöldum og skuldbindingum og þekkt rétt sinn og skyldur sem neytandi.
- Geti greint aðalatriði næringarfræðinnar og útskýrt tengsl næringarefna, hráefna og matreiðslu.
- Geti farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi og matreiðslu. skipulagt og matreitt fjölbreyttar, hollar og vel samsettar máltíðir úr algengu og nýstárlegu hráefni með áherslu á hagkvæmni og nýtni.
- Geti nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga á gagnrýninn hátt um næringafræði, neytendamál, hagkvæmni í innkaupum, aukefni, geymslu og matreiðslu.
- Geti beitt helstu matreiðsluaðferðum og notað til þess ýmis mæli- og eldhúsáhöld. greint frá viðbrögðum við slysum á heimilum.
- Geti sagt frá íslenskri og erlendri matarmenningu og matreitt ýmsa þjóðarrétti.

Helstu námsbækur og gögn:

- Uppskriftir fyrir unglíngastig <https://vefir.mms.is/heimilisfraedi/unglingastig.pdf>
- Næring og lífshættir
- Matur og menning
- Ýmist ítarefni t.d. af heimasíðum Menntamálastofnunar, Embætti landlæknis og Sorpu.
- Uppskriftir frá kennara
- 

**Námsmat:**

Grunnskóli Húnaþings vestra - 8. bekkur

# SKÓLANÁMSKRÁ

Góður skóli - gjöful framtíð

Leiðsagnarmat þar sem nemandi fær stöðuga endurgjöf um nám sitt ásamt ábendingum um það hvernig hann geti bætt sig. Frammistöðumat þar sem könnuð er hæfni nemenda til að beita þekkingu sinni og leikni. Við námsmat er tekið tillit til eftirfarandi þátta: virkni í tímum, umgengni um stofuna, samvinnu, sjálfstæðra vinnubragða og framkomu. Lokaeinkunn er gefin með bókstaf í lok skólaárs.

## Textílmennt

### Megináherslur: Margvísleg textílverkefni

#### Lykilhæfni

Jafnt og þétt yfir veturinn er lykilhæfni nemenda metin út frá fimm mismunandi þáttum og má nálgast þau viðmið á heimasíðu skólans. Viðmiðin eru stigvaxandi eftir árgöngum.

#### Hæfniviðmið

##### Handverk, aðferðir og tækni

Að nemandi

- Geti beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar
- Geti fjallað um efnisfræði og unnið úr fjölbreyttum textílefnum
- Getið unnið með einföld snið og uppskriftir

##### Sköpun, hönnun og útfærsla

Að nemandi

- Geti þróað eigin hugmyndir í textílverk og unnið eftir ferli
- Geti notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingar textíla
- Geti útskýrt hagnýtt og fagurfræðilegt gildi handverks og fjallað um fagurfræði í eigin verkum
- Geti nýtt helstu miðla til að afla upplýsinga um textíl og textílvinnu

##### Menning og umhverfi

Að nemandi

- Geti fjallað um íslenskt hráefni í samhengi við sögu og sjálfbærni
- Geti gert grein fyrir helstu eiginleikum náttúruafna og gerviefna
- Geti sett textílvinnu og textílverk í samhengi við sögu, samfélag og listir
- Geti gert grein fyrir endurnýtingu og efnisveitum

# SKÓLANÁMSKRÁ

Góður skóli - gjöful framtíð

## Námsmat

Metið er út frá þeim forsendum að nemandi geti sýnt frumkvæði og þor, gert tilraunir í textíl og valið og beitt viðeigandi aðferðum og tækni. Beitt fjölbreyttu formi og stíl til þess að skapa á sjálfstæðan hátt verk byggð á eigin hugmyndum, útskýrt og rökstutt vinnuferli frá hugmynd að lokaverki. Lýst, greint og rætt inntak eigin verka og annarra, sett í menningarlegt, sögulegt og samfélagslegt samhengi og beitt markvisst orðaforða og hugtökum í textíl. Gert grein fyrir fjölbreyttu hlutverki textíl í menningar- og atvinnulífi samfélagsins.

Stuðst er við leiðsagnarmat sem felst í reglulegri og uppbyggilegri endurgjöf og fer aðalega fram í samtölum nemanda og kennara. Kennari leiðbeinir nemandan á meðan á námi hans stendur. Með leiðsagnarmati gefur kennari nemendanum upplýsingar um það sem hann getur nýtt sér til þess að bæta nám sitt jafnóðum. Það miðast við hvern einstakling og hans þarfir.

## Dans

Megináherslur: Örva hreyfi- og rýmisproska og félagsgreind.

### Hæfniviðmið:

Að nemandi:

- Geti dansað einföld hreyfimyndur og notað þau í paradönsum og barnadönsum.
- Taki þátt í skapandi dansferli.
- Taki tillit til jafningja í samstarfi
- Geti samhæft hreyfingu og takt í tónlist

### Helstu námsbækur og gögn:

Tónlist og sýnikennsla danskennara.

### Námsmat:

Mat fer fram í kennslustundum þar sem m.a. er fylgst með þátttöku nemenda. Einkunn gefinn í bókstöfum.

## Umsjón og lífsleikni

### Megináherslur: Bekkjarfundir

#### Hæfniviðmið:

Að nemandi:

- Átti sig á sjálfum sér og öðrum
- Myndi hæfni til að þróa tengsl sín við aðra
- Geti fundið lausnir á árekstrum og vandamálum í félagslegu tilliti.

#### Helstu námsbækur og gögn:

Efni frá kennara og umræður. Ávallt er skrifuð fundargerð og hún birt á heimasíðu skólans.

#### Námsmat:

Mat fer fram í kennslustundum þar sem m.a. er fylgst með þátttöku nemenda. Ekki er gefinn einkunn eða umsögn.