



9.bekkur - skólanámskrá - drög vor 2020

Danska:

Hæfniviðmið:

- Tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt.
- *Lesið* sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt. Lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra og lesið og tileinkað sér efni sem tengist öðrum námsgreinum og hugtök sem tengjast þeim og nýtt í nýju samhengi.
- *Tekið þátt* í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda. Tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum.
- *Samið, æft og flutt* frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra. Skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við.
- Tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu. Getur greint á milli helstu afbrigða tungumálsins, t.d. hvað er danska, norska, sænska, færeyska, skoska, ameríska.
- Beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við, t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða. Beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf. Nýtt sér reynslu sína og þekkingu til að skapa nýja þekkingu og nota í nýju samhengi.
- *Unnið sjálfstætt*, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja. Nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.



Helstu námsbækur og gögn:

Efni frá kennara. Vefsíður, þættir/kvikmyndir, greinar/textar. Smil lesbók og vinnubók.

Námsmat:

Leiðsagnarmat. Símat. Sjálfsmat. Verkefni. Vinna í tímum.

Enska:

Hæfniviðmið:

- *Hlustun:* Tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt. Hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim.
- *Lesskilningur:* Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu. Lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt. Lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra og lesið og tileinkað sér efni sem tengist öðrum námsgreinum og hugtök sem tengjast þeim og nýtt í nýju samhengi.
- *Samskipti:* Tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í. Tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. miðlað og tekið á móti upplýsingum á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum. Frásögn Tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum. Flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi.
- *Ritun:* Skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum.
- *Námshæfni:* Beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við, t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða. Beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og afningjamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf.



Helstu námsbækur og gögn: Spotlight 2 lesbók og vinnubók Valbækur Write Right One Efni frá kennara (Sagan af Önnu Frank)

Námsmat: Leiðsagnarmat. Sjálfsmat, verkefnavinna, Anna Frank Jafningjamat, kynning á valbók. Kennaramat kynning á valbók, Anna Frank, ritunarverkefni. Stöðumat, málfræðikönnun, lesskilningur, orðaforði.

Íslenska:

Hæfniviðmið:

Að nemandi geti

- Flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hefur tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas.
- Gert sér grein fyrir eðli góðrar framsagnar og framburðar og nýtt leiðbeiningar um framsögn, svo sem um áherslu, tónfall, hrynjandi og fas og lagað það að viðtakanda og samskiptamiðli á fjölbreyttan hátt, m.a. með leikrænni tjáningu.
- Nýtt aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðum og rökræðum, tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti, rökstutt þær og valið þeim miðil sem hentar.
- Átt góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tillitssemi, virðingu og kurteisi.
- Lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi, lagt mat á þá og túlkað.
- Greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða.
- Lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir og gert sér grein fyrir gildi bókmennta.
- Unnið úr tölulegum og myndrænum upplýsingum, túlkað þær, tengt saman efni sem sett er fram á ólíkan hátt og nýtt sér
- Valið sér lesefni til gagns og ánægju og komið fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa
- Beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar.
- Tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim í rituðu máli, samið texta frá eigin brjósti og er óhræddur við að beita ríkulegu tungutaki í skapandi ritun.



- Beitt reglum um réttritun, hefur náð góðu valdi á stafsetningu og gerir sér grein fyrir að rétt stafsetning er virðing við mál, texta og lesanda.
- Valið og skrifað mismunandi textagerðir sem hæfa viðkomandi verki og beitt mismunandi orðaforða og málsniði við hæfi.
- Notað helstu aðgerðir við ritvinnslu, valið viðeigandi heimildir, vísað til þeirra og sett í heimildaskrá svo sem reglur kveða á um.
- Beitt helstu málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins og þróun þess.
- Valið orð í tali og ritun í samræmi við málsnið, gert sér grein fyrir mikilvægi þess að rækta orðaforðann og nýtt reglur um orðmyndun og einingar orða við ritun.
- Áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra.
- Að nemandi geti flutt mál sitt skýrt og áheyrilega með blæbrigðum og áherslum sem hæfi efni og tilefni.
- Að nemendur hlusti og nýti sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks, skemmtunar og sem heimildir í vinnu.
- Að nemendur geti notið myndefnis, leikins efnis, tónlistar og sett fram rökstutt mat á viðkomandi efni.
- Að nemendur lesi almenna texta, með góðum skilningi og túlkun á efni þeirra.
- Að nemendur fjalli um íslenskar og erlendar bókmenntir og geri sér góða grein fyrir gildi bókmennta í menningu.
- Að nemendur beiti skipulegum og góðum vinnubrögðum við ritun, skipi efnisatriðum í samhengi og móti málsgreinar og efnisgreinar á skýran hátt.
- Að nemendur beiti stafsetningu og greinarmerkjasetningu af nokkru öryggi og fylgi vel viðmiðum um uppbyggingu texta.
- Að nemendur beiti málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins og þróun þess.
- Að nemendur beiti af nokkru öryggi þekkingu sinni á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og geri sér góða grein fyrir hlutverki þeirra.



Helstu námsbækur og gögn:

Neistar

Hljóðbók er að finna á <https://www.mms.is/namsefni/neistar-hljodbok>

Laxdæla saga og ýmis verkefni í tengslum við söguna.

„Með fjaðrabliki...“ Bókmenntir fyrir efri bekki grunnskóla.

Málið í mark - óbeygjanleg orð.

Lesskilningsverkefni og ritunar- og stafsetningarverkefni (gagnvirk þjálfunarforrit)

Á önninni lesa nemendur kjörbækur að eigin vali og halda lestrardagbók samhliða lestrinum.

Sölvasaga unglings og ýmis verkefni í tengslum við söguna.

Námsmat:

Hvað verður metið, hvernig og hvenær?

- Kjörbókarritgerð og kynning 10%
- Laxdæla- vinnubók og lokaverkefni 20%
- Málfræði og bókmenntir- kannanir og verkefni úr Neistum 35%
- Yndislestur og dagbók 5%
- Stafsetning 5%
- Ræða um efni að eigin vali 5%
- Vinna og virkni 20%
- Heimildaverkefni/ritgerð (Áhugasviðsverkefni) og munnleg kynning með glærum
- Sölvasaga – verkefni og umræður (verkefnamappa; styttri ritunarverkefni, samantekt eftir hvern kafla, stærri bókmenntafræðitengd viðfangsefni)
- Málfræði , bókmenntir og ritun- kannanir og verkefni

Verkefni og kannanir í tengslum við námsefnið Neistar og Málið í mark:

- *Málið í mark- málfræðikönnun úr seinni hluta bókar + verkefni úr 7. kafla í Neistum*
- *Formlegt bréf*
- *Fjölmíðlaumfjöllun*
- Stafsetningarpróf



- Stöðupróf f. 9. bekk (ýmis verkefni, t.d. lesskilningur-tölfræði, hlustun, lesskilningur-bókmenntir, lesskilningur-ljóð)
- Kvikmyndaáhorf og úrvinnsla - kvikmyndin *Órói*

Skólaípróttir:

Hæfniviðmið:

Að nemandi geti:

- Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirt þol. Sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu. Gert liðleikaæfingar sem reyna á hreyfivídd og hreyfigetu.
- Tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan og utan skólans.
- Sýnt leikni og synt viðstöðulaust í bringusundi, baksundi, skriðsundi, flugsundi og kafsundi auk þess að geta troðið marvaða.
- Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsgæta, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitsemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum.
- Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþrótt.
- Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans. Rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra.
- Útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast sundiðkun og ýmsum íþróttum. Sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa.
- Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi. Tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum.
- Framkvæmt og útskýrt helstu atriði skyndihjálpar, endurlífgunar og björgunar úr vatni og notkun björgunaráhalda.



Námsmat:

Sjálfsmat á eigin frammistöðu eftir ákveðna áherslupætti og íþróttagreinar. Virkni og frammistaða í kennslustundum. Verklegr próf/æfingar. Bóklegt verkefni- þjáfunaráætlun, matardagbók o.fl.

Náttúrufræði og samfélagsfræði

Hæfniviðmið:

Að nemandi geti:

- Sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlegs lífs.
- Sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu.
- Greint afmarkaða efnisþætti stórrar eða smárrar sögu, nálægðar eða fjarlægðar. Tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.
- Útskýrt helstu líffæra og líffærakerfi mannslíkamans, gerðir frumna, líffæri þeirra og starfsemi.
- Útskýrt hvað einkennir lífsskilyrði manna og hvað felst í því að taka ábyrgð á eigin heilsu.
- Aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi.
- Útskýrt margbreytileika trúarbragða og lífsviðhorfa og greint áhrif þeirra á líf, einstaklinga, hópa og samfélaga.
- Rætt og borið saman ólík trúar og lífsviðhorf og gert sér grein fyrir hvað er sameiginlegt og hvað sérstætt
- Fengist við og greint viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og tengjast spurningum um merkingu og tilgang lífsins.
- Greint áhrif Biblíunnar og helgiritanna annarra helstu trúarbragða á menningu og samfélög.
- Sýnt fram á læsi á frásagnir, hefðir, kenningar, hátíðir, siði og tákn kristni og annarra helstu trúarbragða heims.
- Útskýrt trúarlegar vísanir og tjáningu í listum og bókmenntum.
- Skipulagt, framkvæmt og gert grein fyrir athugunum á námsþáttum að eigin vali er varða búsetu mannsins á jörðinni.



GRUNNSKÓLI HÚNAÞINGS VESTRA

- Útskýrt hvað einkennir lífsskilyrði manna og hvað felst í því að taka ábyrgð á eigin heilsu.
- Útskýrt hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð með ábyrgri neyslu og hegðun.
- Sýnt fram á skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og umhverfi.
- Fjallað um náttúruferla.
- Útskýrt megin-einkenni gróðurfars, loftlags, vinda og hafstrauma jarðar og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði.
- Greint mynstur mannlegra athafna sem móta og breyta umhverfi og búsetuskilyrðum.
- Gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar hvort tveggja með hliðsjón af sjálfbærri þróun.
- Sýnt styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði.
- Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og útskýrt fyrir öðru fólki mikilvægi þess.
- Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf á ýmsum stöðum og tímum.
- Komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn og sér og í samstarfi við aðra.

Helstu námsbækur og gögn:

Vertu ósýnilegur. Styrjaldir og kreppa. Lýðræði og tækni. Efni af netinu. Bíómyndir. Þættir.

Námsmat:

Leiðsagnarmat. Verkefnavinna, gagnapróf.

Stærðfræði:

Hæfniviðmið:

Tölur og reikningur:

- Notað rauntölur og greint samhengi milli talna í ólíkum talnamengjum. Notað sætiskerfisrithátt og sýnt að þeir skilji þær reglur sem gilda um hann, notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum.



Algebra:

- Leyst jöfnur og leyst saman jöfnur með fleiri en einni óþekktri stærð. Unnið með talnarunur og rúmfræðimynstur til að rannsaka, koma skipulagi á og alhæfa um það á táknmáli algebrunnar og sett fram stæður með breytistærðum. Leyst jöfnur og einfaldar ójöfnur, leyst saman jöfnur með fleiri en einni óþekktri stærð.

Rúmfræði og mælingar:

- Notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar þar með talin hugtök um stærðarhlutföll, innbyrðis afstöðu lína, færslur og fræðilega eiginleika tví- og þrívíðra forma, - teiknað skýringarmyndir og unnið með teikningar annarra út frá gefnum forsendum, rannsakað, lýst og metið samband milli hlutar og teikningar af honum. Notað mælikvarða og unnið með einföld einslaga form, mælt ummál, flöt og rými, reiknað stærð þeirra og útskýrt hvað felst í mælihugtakinu.

Tölfræði og líkindi

- Notað hugtök eins og háðir og óháðir atburðir, notað einfaldar talningar til að reikna og túlka líkur á atburðum. Notað tölfræðihugtök til að setja fram, lýsa, skýra og túlka gögn.

Helstu námsbækur og gögn:

Almenn Stærðfræði II, Skali 2.

Námsmat:

Það verða kaflapróf í lok hvers kafla í Almennri og Skala. Nemendur sem ekki ná 5 á kaflaprófum fá leiðsögn og endurtaka prófin. Í almennri eru einnig sjálfspróf sem nemendur skila. Kennaraeinkunn, sem byggir á vinnubrögðum og vinnusemi nemenda.

Tölvur:

Hæfniviðmið:

Að nemandi geti:

- Nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar. Unnið á skapandi og gagnrýninn hátt, sjálfstætt og með öðrum.
- Unnið með heimildir, virt siðferði í heimildavinnu og sett fram heimildaskrá samkvæmt viðurkenndum aðferðum.
- Nýtt hugbúnað/forrit og önnur gögn við upplýsingaleit. Sýnt ábyrgð við meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða heimilda- og verkefnavinnu.



Helstu námsbækur og gögn:

Tölvur og tölvuforrit, Ipad Word, power point, excel.

Námsmat:

Nemandi verður metinn eftir frammistöðu, virkni, samvinnu og hegðun í kennslustundum. Nemandi verður metinn eftir færni í notkun tölvuforrita. Metið verður einnig eftir færni hans í notkun words, publisher, excel og power points. Gefið verður í formi leiðsagnamats þrisvar á ári og í formi bókstafs í lok skólaárs.