



8. bekkur - skólanámskrá - drög vor 2020

Danska:

Hæfniviðmið:

- *Hlustað* eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum. Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu.
- *Greint frá* og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv. Flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.
- *Skrifað texta* af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmýnda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda. Samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín. Sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra. Beitt lykilnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorðað ef hann vantar orð og lesið í aðstæður og getið sér til hvaða samræður fara þar fram.
- *Tekið þátt í samvinnu* um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi. Beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara. Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.

Helstu námsbækur og gögn:

Smil lesbók. Smil vinnubók. Vefur Menntamálastofnunar. komigang.is. Skyldig - sjónvarpsþættir Gögn frá kennara, málfræðiverkefni, dægurlög o.fl.

Námsmat:

Leiðsagnarmat: Símat. Sjálfsmat. Verkefni. Vinna í tímum.

Enska:

Hæfniviðmið:

- *Hlustun*: Tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á



annan hátt. Hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim. Án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr.

- *Lesskilningur:* Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu. Lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt. Lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra og lesið og tileinkað sér efni sem tengist öðrum námsgreinum og hugtök sem tengjast þeim og nýtt í nýju samhengi.
- *Samskipti:* Tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í. Tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. miðlað og tekið á móti upplýsingum á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum. Tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda.
- *Frásögn:* Tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum. Flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi. Samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.
- *Ritun:* Skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við. Skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum.
- *Menningarlæsi:* Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til innri samfélagsgerðar, hvað einkennir þjóðfélagið og það sem er efst á baugi hverju sinni. Sýnt fram á að hann kann nokkur deili á fjölbreyttum uppruna þegnanna á viðkomandi málsvæði og gerir sér grein fyrir takmörkunum staðalmynda og áhrifum fordóma.
- *Námshæfni:* Beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við, t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða. Beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf. Skrifað um eða brugðist



skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við.

Helstu námsbækur og gögn:

Spotlight 1 lesbók og vinnubók Valbækur Efni frá kennara.

Námsmat:

Leiðsagnarmat. Sjálfsmat, verkefnavinna. Jafningjamat, kynning á valbók/verkefnavinna
Kennaramat kynning á valbók/tímaritgerð Stöðumat, málfræðikönnun, lesskilningur, orðaforði.

Íslenska:

Hæfniviðmið:

Að nemandi geti:

- *Flutt mál sitt* skýrt og áheyrilega og hefur tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas. Gert sér grein fyrir eðli góðrar framsagnar og framburðar og nýtt leiðbeiningar um framsögn, svo sem um áherslu, tónfall, hrynjandi og fas og lagað það að viðtakanda og samskiptamiðli á fjölbreyttan hátt, m.a. með leikrænni tjáningu.
- *Nýtt aðferðir* sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðum og rökræðum, tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti, rökstutt þær og valið þeim miðil sem hentar.
- *Lesið* almenna texta af öryggi og með góðum skilningi, lagt mat á þá og túlkað.
- *Greint og skilið* aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða. Skilið mikilvægi þess að geta lesið og eftt eigið læsi. Valið sér lesefni til gagns og ánægju og komið fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa. Valið og beitt mismunandi aðferðum við lestur. Gert sér grein fyrir mikilvægi góðrar færni í máli, ábyrgð sinni við að bæta mál sitt og getur nýtt þekkingu sína á íslenskri málfræði við nám í erlendum tungumálum.
- *Flett upp* í handbókum, orðasöfnum og rafrænum orðabönkum og nýtt sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna.

Helstu námsbækur og gögn:

Kveikjur lesbók og verkefnabók. Málið í mark sagnorð (haustönn). Málið í mark fallorð (vorönn). Það á plánetunni jörð. Orðhákur. Lesskilningsverkefni og ritunar- og stafsetningarverkefni.

Námsmat:



Leiðsagnarmat. Verkefni og vinna í tímum. Kannanir. Þeð á plánetunni jörð 25% (verkefnabók og þátttaka í tímum).

Skólaíþróttir:

Hæfniviðmið:

- Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirt þol. Sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu. Gert liðleikaæfingar sem reyna á hreyfivídd og hreyfigetu.
- Tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan og utan skólans. Sýnt leikni og synt viðstöðulaust í bringusundi, baksundi, skriðsundi, flugsundi og kafsundi auk þess að geta troðið marvaða. Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitsemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum.
- Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt.
- Skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans. Rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra. Útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast sundiðkun og ýmsum íþróttum.
- Sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi. Tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum. Framkvæmt og útskýrt helstu atriði skyndihjálpar, endurlífgunar og björgunar úr vatni og notkun björgunaráhalda.

Námsmat:

Sjálfsmat á eigin frammistöðu eftir ákveðna áherslupætti og íþróttagreinar. Virkni og frammistaða í kennslustundum. Verkleg próf/æfingar. Bóklegt verkefni- þjálfunaráætlun, matardagbók o.fl.



Samfélags- og náttúrufræði:

Hæfniviðmið

Að nemandi geti:

- Sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlegs lífs.
- Sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagssumræðu.
- Greint afmarkaða efnisþætti stórrar eða smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægrar.
- Tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.
- Útskýrt helstu líffæra og líffærakerfi mannslíkamans, gerðir frumna, líffæri þeirra og starfsemi.
- Útskýrt hvað einkennir lífsskilyrði manna og hvað felst í því að taka ábyrgð á eigin heilsu.
- Aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi.

Helstu námsbækur og gögn:

Vertu ósýnilegur

Styrjaldir og kreppa

Lýðræði og tækni

Efni af netinu

Bíómyndir

Þættir

Námsmat:

Hvað verður metið, hvernig og hvenær?

Leiðsagnarmat

verkefnavinna

gagnapróf

Stærðfræði:



Hæfniviðmið:

Tölur og reikniaðgerðir:

- Þróað, notað og gert grein fyrir aðferðum í hugareikningi, slumpreikningi og blaðreikningi í reikniaðgerðunum fjórum. Lesið upplýsingar úr stærðfræðitexta og valið viðeigandi aðferð og verkfæri við lausn viðfangsefna. Notað þætti, veldi, ferningsrót og frumtölur í útreikningum.

Rúmfræði:

- Reiknað með slumpreikningi og reiknað af nákvæmni lengd, ummál, horn, flatarmál, yfirborðsflatarmál, rúmmál, tíma, hraða og breytt mælikvarða. Útskýrt hvað felst í hverju mælihugtaki. Kannað og lýst eiginleikum og einkennum tví og þrívíðra mynda og notað eiginleikana og einkennin í tengslum við rúmfræðiteikningar og útreikninga. Framkvæmt, lýst og rökstutt rúmfræðiteikningar með hringfara og reglustiku og í rúmfræðiforriti. Notað hnit til að flytja myndir og kanna eiginleika og einkenni rúmfræðilegra forma með og án stafrænna tækja. *Almenn brot, tugabrot og prósent:* Borið saman og reiknað með tölum, sem skráðar eru á mismunandi formi, þ.e. með heilum tölum, tugabrotum, almennum brotum, prósentum og tölum á staðalformi, sett slíkar tölur fram á margvíslega vegu og metið við hvaða aðstæður hin mismunandi form talnanna eiga við. Þróað, notað og gert grein fyrir aðferðum í hugareikningi, slumpreikningi og blaðreikningi í reikniaðgerðunum fjórum. Reiknað með almennum brotum, deilt í almenn brot og einfaldað stæðu með almennum brotum.

Tölfræði:

- Raðað gögnum og flokkað þau, fundið og rökrætt um miðgildi, tíðasta gildi, meðaltal og spönn, kynnt gögn með og án stafrænna verkfæra og rökrætt um mismunandi framsetningu gagna og hvaða áhrif ólík framsetning kann að hafa. Gert kannanir og notað gagnabanka til að leita að og greina töluleg gögn og beitt heimildarrýni.

Algebra og jöfnur:

- Meðhöndlað, þáttað og einfaldað algebrustæður, tengt stæður við aðstæður í daglegu lífi, reiknað með formúlum, svigum og almennum brotum og notað ferningsreglurnar. Leyst fyrsta stigs jöfnu. Notað tölur og breytur í könnunum, tilraunum og fræðilegum og hagnýtum þrautalausnum og í verkefnum þar sem list- og verkgreinar koma við sögu.

Helstu námsbækur og gögn:

Almenn stærðfræði I. Skali 1



Námsmat:

Í lok hvers kafla verða kaflapróf bæði í Almennri og í Skala. Nemendur sem ekki ná 5 í kaflaprófum fá leiðsögn og endurtaka prófin. Nemendur í 8. bekk skila einnig sjálfsprófum í Almennri stærðfræði. Kennaraeinkunn sem byggir á vinnubrögðum og vinnusemi nemenda.

Tölvur:

Hæfniviðmið:

Að nemandinn geti:

- Nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar. Unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu. Beitt rétttri fingrasetningu. Unnið á skapandi og gagnrýnninn hátt, sjálfstætt og með öðrum. Nýtt hugbúnað/forrit og önnur gögn við upplýsingaleit.
- Nýtt efni á margvíslegu formi og rafrænan stuðning, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.
- Nýtt hugbúnað og forrit við uppsetningu ritgerða og ritsmíða samkvæmt viðmiðum um uppsetningu og frágang. Beitt gagnrýnni hugsun við að vega og meta upplýsingar með tilliti til gæða og efnismeðferðar þeirra.
- Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, hljóðvinnslu og gerð myndbanda. Útskýrt einfaldan hugbúnað, eðli og uppbyggingu tölvu.
- Sýnt ábyrgð við meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða heimilda- og verkefnavinnu. Nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð, unnið í samræmi við reglur um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um eigin siðferðislega ábyrgð.

Helstu námsbækur og gögn:

Alls kyns námsforrit (t.d. á www.mms.is), myndvinnsluforrit, klippiforrit fyrir myndbönd, forrit á borð við Word, Powerpoint, Excel eða sambærileg forrit eins og Google Docs, Google Sheets o.fl.

Námsmat:

Mörg minni verkefni sem eru unnin yfir veturinn eins og æfingar í Google Docs og Sheets. Virkni í tímum, m.a. að geta haldið sig við vinnu sína, tekið þátt í umræðum, tjáð sínar skoðanir o.s.frv.