



7. Bekkur - skólanámskrá - drög vor 2020

Danska:

Hæfniviðmið:

- *Skilið* í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti. Fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt. Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum. Skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra. Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu.
- *Lesið* sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómstundir og ferðalög. Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf. Bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum. Notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal. Sagt hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum.
- *Greint frá og lýst* atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv. Flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.
- *Skrifað texta* af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmýnda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda. Sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt. Lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv. Samið texta þar sem ímyndunaraflið fær að njóta sín. Sýnt fram á að hann þekkir til siða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu. Sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra.
- *Beitt lykilnámsaðferðum* til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorðað ef hann vantar orð og lesið í aðstæður og getið sér til hvaða samræður fara þar fram. Beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á



GRUNNSKÓLI HÚNAÞINGS VESTRA

raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara. Nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu. Tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi. Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélur.

Helstu námsbækur og gögn:

Smart lesbók. Smart vinnubók. Smart spil og leg. Vefur Menntamálastofnunar. Efni frá kennara.

Námsmat:

Leiðsagnarmat. Símat. Sjálfsmat. Verkefni og vinna í tímum.

Enska:

Hæfniviðmið:

Hlustun:

- Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins. Nýtt sér í ræðu og riti. Fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans. Getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt. Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum.

Lesskilningur:

- Skilið megininntak í aðgengilegum frásögum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra. Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu. Lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki. Fjallað um efni þeirra, skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómstundir og ferðalög.

Samskipti:

- Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf. Bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum.

Frásögn:

- Flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.

Ritun:



GRUNNSKÓLI HÚNAÞINGS VESTRA

- Samið texta þar sem ímyndunaraflið fær að njóta sín.

Námshæfni:

- Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflöttirit, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara.

Helstu námsbækur og gögn: Action grunnbók og vinnubók A Enskar málfræðiæfingar C Topic books. Efni frá kennara.

Námsmat:

Leiðsagnarmat. Jafningjamat: Nemendur meta framlag bekkjarfélaga í samvinnuverkefnum og verkefni annarra hópa. Sjálfsmat: Nemendur meta verkefni sín, frammistöðu og framlag í samvinnuverkefnum. Kennaramat: Samvinnuverkefni, bókakynning. Stöðumat: Orðaforði, hlustun, lesskilningur, málfræði.

Heimilisfræði:

Hæfniviðmið:

Að nemandi geti:

- Tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar. Gert sér grein fyrir helstu kostnaðarliðum við heimilishald og sé meðvitaður um neytendavernd. Tjáð sig um aðalatriði næringarfræðinnar.
- Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi. matreitt einfaldar og hollar máltíðir og nýtt hráefnið sem best. Nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga er varða matreiðslu, næringarfræði og meðferð matvæla.
- Unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsáhöld. Tengt viðfangsefni heimilisfræðinnar við jafnrétti og sjálfbærni og áttað sig á uppruna helstu matvæla.
- Skilið og rætt mismunandi umbúðamerkingar, metið útlit og gæði matvæla og útskýrt hvernig á að geyma þau. Tjáð sig um ólíka siði og venjur, og þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð.

Helstu námsbækur og gögn:

Gott og gagnlegt 3 – heimilisfræði fyrir 7.bekk.
https://vefir.mms.is/uppskriftavefurinn/gott_gagn3_uppskriftir_net.pdf. Ýmist ítarefni t.d. af



heimasíðum Menntamálastofnunar, Embætti landlæknis og Sorpu. Uppskriftir frá kennara

Námsmat:

Leiðsagnarmat þar sem nemandi fær stöðuga endurgjöf um nám sitt ásamt ábendingum um það hvernig hann geti bætt sig. Frammistöðumat þar sem könnuð er hæfni nemenda til að beita þekkingu sinni og leikni. Við námsmat er tekið tillit til eftirfarandi þátta: virkni í tímum, umgengni um stofuna, samvinnu, sjálfstæðra vinnubragða og framkomu. Einkunn er gefin sem umsögn á viðtalsdögum auk bókstafs í lok skólaárs.

Íslenska:

Hæfniviðmið:

Talað mál, hlustun og áhorf:

- Tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar. Átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi. Hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum.

Lestur og bókmenntir:

- Lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað. Lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann. Greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta.

Ritun:

- Beitt helstu atriðum stafsetningar og greinmerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim. Samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa. Lesið texta og skoðað hann með það í huga að kanna hvernig höfundur skrifar og nýtt það við eigin ritun.

Málfræði:

- Áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra. Nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum.



Helstu námsbækur og gögn:

Orðspor 3. Málrækt 3. Þriðji smellur Stafsetning, gögn frá kennara. Benjamín Dúfa. Töfraskinna, valin verkefni. Lesskilnings-, stafsetningar og ritunarverkefni frá kennara. Yndislestrarbækur yfir önnina. Æfingar fyrir upplestrarkeppnina á vorönn 2019 verða yfir önnina.

Skólaíþróttir:

Hæfniviðmi:

Að nemandinn geti:

- Gert æfingar sem reyna á loftháðþol. Gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols Sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum
- Sýnt viðstöðulaust baksund, skriðsund og kafsund 8 m auk þess að stinga sér af bakka Sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast.
- Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda. Skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt.
- Gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífennis fyrir starfsemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun. Notað hugtök sem tengjast sundiðkun og íþróttum.
- Gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisregla og tekið ákvarðanir á þeim grunni. Beitt helstu atriðum skyndihjálpar, endurlífgun og bjargað jafningja á sundi stutta sundleið.

Námsmat:

Sjálfsmat á eigin frammistöðu eftir ákveðna áherslupætti og íþróttagreinar Virkni og frammistaða í kennslustundum Verkleg próf/æfingar.

Myndmennt:

Hæfniviðmið:

Að nemandinn geti:

- Útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar. Hagnýtt leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni.



GRUNNSKÓLI HÚNAÞINGS VESTRA

- Gert grein fyrir helstu hugtökum sem tengjast viðfangsefni hans. Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði.
- Lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum.

Helstu námsbækur og gögn:

Það sem kennari leggur til og hentar hverju verkefni.

Námsmat:

Leiðsagnamat. Umsögn í lok annar. Verkfærni og vandvirkni Vinnusemi og áhugi Sjálfstæð vinnubrögð Umgengni og fer eftir fyrirmælum.

Náttúrufræði:

Hæfniviðmið:

Að nemandi geti:

- Lýst samspili lífvera og lífvana þátta og tengt það hugmyndum manna um uppruna og þróun lífs á jörðinni. Lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi.
- Lýst einkennum plantna og dýra, stöðu þeirra í náttúrunni, tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfi sitt. Lýst ólíkum vistkerfum á heimaslóð eða við Ísland. Útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu gerir þær hæfari til að lifa af og fjölga sér. Gert grein fyrir notkun manna á auðlindum.
- Dregið ályktanir af tilgangi flokkunar úrgangs. Geti lýst einkennum plantna og dýra, stöðu þeirra í náttúrunni, tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfi sitt.

Helstu námsbækur og gögn:

Lífríkið í sjó Fræðsluefni á netinu verklegar æfingar í náttúrufræði. Vettvangsferðir.

Námsmat:

Vinnubók. Leiðsagnarmat, nemendur fá leiðsögn jafnt og þétt á vinnutímanum. Vinna í tímum Jafningjamat.



Samfélagsfræði:

Hæfniviðmið:

Reynsluheimur:

- Gert grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins, breytilegrar menningar, trúar og lífsviðhorfa. Rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu. Rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðverði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs. Aflað sér, metið og hagnýtt upplýsingar um menningar og samfélagsmálefni í margvíslegum gögnum og miðlum. Áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði. Gert grein fyrir völdum frásögnum, hefðum, hátíðum, siðum og táknum í kristni og nokkrum helstu trúarbrögðum heims. Notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga. Greint hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum.

Hugarheimur:

- Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum. Lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á, áhrifum þeirra á hugsun og hegðun.

Félagsheimur:

- Tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. Tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn og sér og í samstarfi við aðra. Sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. Sýnt samferðafólki sínu tillitsemi og umhyggju.

Helstu námsbækur og gögn:

68 æfingar í heimspeki. Sögueyjan 1. Hefti. Evrópa les- og vinnubók. Kortabækur. Ítarefni frá kennara (Sjúklega súr saga).

Námsmat:

Vinna og virkni í tímum 10% Verkefnavinna/hópavinna 50% Kaflapróf 40%.



Smíði:

Hæfniviðmið:

- Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar. Valið og notað verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt.
- Teiknað einfalda skissu til að útskýra hugmyndir sínar.
- Lært helstu öryggisreglur og notkun hlífðarbúnaðar.

Helstu námsbækur og gögn:

Það sem kennari leggur til og hentar hverju verkefni.

Námsmat:

Leiðsagnarmat. Umsögn í lok annar. Vinnusemi og áhugi. Umgengni og hvort farið er eftir fyrirmælum.

Stærðfræði:

Hæfniviðmið:

Tölur og reikningur:

- Notað tugakerfisrithátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi. Skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu. Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi.

Algebra.

- Rannsakað mynstur, notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir, fundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum og notað reglur algebrunnar við reikning. Notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum. Fundið lausnir á jöfnum og ójöfnum með óformlegum aðferðum, þ.e. notað víxlreglu, tengireglu og dreifireglu við reikning, bæði í huga og á blaði.

Rúmfræði og mælingar.

- Rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn. Notað mælikvarða og einslögun í tengslum við teikningar, áætlað ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum, rannsakað aðferðir til að reikna það. Áætlað og



GRUNNSKÓLI HÚNAÞINGS VESTRA

mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum.

Tölfræði og líkindi:

- Framkvæmt einfaldar tölfræðirannsóknir, unnið og lesið úr niðurstöðum sínum. Sett upp í einföld myndrit, tekið þátt í umræðum um gögn og upplýsingar. Dregið ályktanir um líkur og reiknað út líkur í einföldum tilvikum. Dregið ályktanir um líkur út frá eigin tilraunum og borið saman við fræðilegar líkur. Reiknað út líkur í einföldum tilvikum.

Helstu námsbækur og gögn:

Stika 3a og 3b I – þadar í eigu skólans.

Námsmat:

Kaflapróf verða í lok hvers kafla. Nemendur sem ekki ná 5 á kaflaprófum fá leiðbeiningu og endurtaka prófið. Kennaraeinkunn sem byggir á vinnubrögðum og vinnusemi nemenda.

Textílmennt:

Hæfniviðmið:

Handverk, aðferðir og tækni:

- Beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar. Fjallað um efnisfræði og unnið úr fjölbreyttum textílefnum unnið með einföld snið og uppskriftir.

Sköpun, hönnun og útfærsla:

- Þróað eigin hugmyndir í textílverk og unnið eftir ferli notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingar textíla. Útskýrt hagnýtt og fagurfræðilegt gildi handverks og fjallað um fagurfræði í eigin verkum nýtt helstu miðla til að afla upplýsinga um textíl og textílvinnu.

Menning og umhverfi:

- Fjallað um íslenskt hráefni í samhengi við sögu og sjálfbærni gert grein fyrir helstu eiginleikum náttúruafna og gerviefna. Sett textílvinnu og textílverk í samhengi við sögu, samfélag og listir. Gert grein fyrir endurnýtingu og efnisveitum.

Námsmat:

Metið er út frá þeim forsendum að nemandi geti sýnt frumkvæði og þor, gert tilraunir í textíl og valið og beitt viðeigandi aðferðum og tækni. Beitt fjölbreyttu formi og stíl til þess að skapa á sjálfstæðan hátt verk byggð á eigin hugmyndum, útskýrt og rökstutt vinnuferli frá hugmynd að



lokaverki. Lýst, greint og rætt inntak eigin verka og annarra, sett í menningarlegt, sögulegt og samfélagslegt samhengi og beitt markvisst orðaforða og hugtökum í textíl. Gert grein fyrir fjölbreyttu hlutverki textíl í menningar- og atvinnulífi samfélagsins. Stuðst er við leiðsagnamat sem felst í reglulegri og uppbyggilegri endurgjöf og fer aðalega fram í samtölum nemanda og kennara. Kennari leiðbeinir nemanda á meðan á námi hans stendur. Með leiðsagnarmati gefur kennari nemendum upplýsingar um það sem hann getur nýtt sér til þess að bæta nám sitt jafnóðum. Það miðast við hvern einstakling og hans þarfir.

Tónmennt:

Hæfniviðmið:

Að nemandinn geti:

- Tekið þátt í samspili eða samsöng með öðrum og flutt og túlkað eigin verk eða annarra með viðeigandi hætti fyrir áheyrendur og skrásett það.
- Beitt eigin rödd á viðeigandi hátt í ólíkum raddverkum og söng, bæði í eigin verkum og annarra. Greint ólíkar stíltegundir, myndað sér skoðun á þeim og rökstutt hana.
- Notað einföld tæki og forrit til að taka upp, skrásetja og setja saman eigið hljóð- eða tónverk.

Helstu námsbækur og gögn:

Sönghefti (t.d. Skólasöngvar og Syngjum saman) og útprent af þekktum dægurlögum. Alls kyns slagsverkshljóðfæri, og þegar fram líða stundir er stefnan að hafa samspil með blokkflautur og jafnvel ukulele.

Námsmat:

Mat fer fram í kennslustundum þar sem m.a. er fylgst með þátttöku nemenda í söng og hljóðfæraleik, áhuga, færni þeirra til að tjá skoðanir sínar og hlusta á skoðanir annarra o.s.frv.



Tölvur:

Hæfniviðmið:

Að nemandinn geti:

- Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðru. Nýtt sér mismunandi tæknibúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt. Unnið með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá.
- Nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða. Nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna.
- Farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum.

Helstu námsbækur og gögn:

Tölvur og tölvuforrit Ipad Word, power point, excel.

Námsmat:

Nemandi verður metinn eftir frammistöðu, virkni, samvinnu og hegðun í kennslustundum. Nemandi verður metinn eftir færni í notkun tölvuforríta. Metið verður einnig eftir færni hans í notkun words,excel og power points. Gefið verður í formi leiðsagnamats þrisvar á ári og í formi bókstafs í lok skólaárs.