



Skólanámskrá 6. bekkur - drög vor 2020

Danska:

Hæfniviðmið:

Að nemandi geti:

- Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum.
- Fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni. Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu.
- Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar. Sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.
- Beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki. Tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja.

Helstu námsbækur og gögn:

Start lesbók

Start vinnubók. Start spil og leg. Vefur Menntamálastofnunar. Efni frá kennara.

Námsmat:

Leiðsagnarmat. Símat. Sjálfsmat. Verkefni og vinna í tímum.

Enska:

Hæfniviðmið:

Hlustun:

- Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum.
Lesskilningur: Lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra.

Menningarläsi:

- Sýnt fram á að hann þekkir til og skilur allvel ákveðin lykileinkenni í menningu viðkomandi mál- og menningarsvæðis sem snúa að daglegu lífi og aðstæðum íbúanna, einkum ungs fólks og getur sett sig í þeirra spor.



Samskipti:

- Sýnt fram á að hann er nokkuð vel samræðuhæfur um efni sem hann þekkir vel, beitir máli, framburði, áherslum og hrynjandi af nokkru öryggi.

Frásögn:

- Flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu.

Ritun:

- Samið texta þar sem ímyndunaraflið fær að njóta sín.

Námshæfni:

- Tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi.

Helstu námsbækur og gögn:

Ready for Action. Enskar málfræðiæfngar B. tic tac toe. Hicory/Dickory/Dock, ýmsar léttlestrarbækur/ljósritað efni frá kennara.

Námsmat:

Leiðsagnarmat.

Hlustun: Hlustað á spurningar og brugðist við með því að svara munnlega eða með ákveðinni hreyfingu.

Lesskilningur: Léttlestrarbók lesin og bókakynning unnin. Umræða um dýr eftir lestur í bókinni Ready for Action (Animals).

Samskipti: Bókakynning og umræða.

Frásögn: Bókakynning og upplestur á ritunarverkefni um heimilislaus dýr (weird animals).

Ritun: Námsfélagar búa til sögu um heimilislaus dýr. Vinna undirbúin með því að gera hugarkort eftir ákveðinni forskrift.

Heimilisfræði:

Hæfniviðmið:

Að nemandi geti:

- Tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar. Gert sér grein fyrir helstu kostnaðarliðum við heimilishald og sé meðvitaður um neytendavernd. Tjáð sig um aðalatriði næringarfræðinnar.



- Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi. Matreitt einfaldar og hollar máltíðir og nýtt hráefnið sem best.
- Nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga er varða matreiðslu, næringarfræði og meðferð matvæla. Unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsáhöld.
- Tengt viðfangsefni heimilisfræðinnar við jafnrétti og sjálfbærni og áttað sig á uppruna helstu matvæla. Skilið og rætt mismunandi umbúðamerkingar, metið útlit og gæði matvæla og útskýrt hvernig á að geyma þau.
- Tjáð sig um ólíka siði og venjur, og þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð.

Helstu námsbækur og gögn:

Gott og gagnlegt 2 – heimilisfræði fyrir 6.bekk.
https://vefir.mms.is/uppskriftavefurinn/gott_gagn2_uppskriftir_net.pdf. Ýmist ítarefni t.d. af heimasíðum Menntamálastofnunar, Embætti landlæknis og Sorpu. Uppskriftir frá kennara

Námsmat:

Leiðsagnarmat þar sem nemandi fær stöðuga endurgjöf um nám sitt ásamt ábendingum um það hvernig hann geti bætt sig. Frammistöðumat þar sem konnuð er hæfni nemenda til að beita þekkingu sinni og leikni. Við námsmat er tekið tillit til eftirfarandi þátta: virkni í tímum, umgengni um stofuna, samvinnu, sjálfstæðra vinnubragða og framkomu. Einkunn er gefin sem umsögn á viðtalsdögum auk bókstafs í lok skólaárs.

Íslenska:

Hæfniviðmið:

Talað mál, hlustun og áhorf:

- Hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum Átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi.

Lestur og bókmenntir:

- Lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað. Lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann. Beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi,



hrynjandi, líkingar og boðskap. Valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju. Lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð, og bókmenntir ætlaðar börnum og unglingum. Aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna, lagt nokkurt mat á gildi og trúverðugleika upplýsinga. Greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta. Greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sjónarhorni, söguviði og boðskap.

Ritun:

- Beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim. Valið textategund, skipulagt og orðað texta, svo sem sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirmæli, á þann hátt sem hæfir tilefni. Lesið texta og skoðað hann með það í huga að kanna hvernig höfundur skrifar og nýtt það við eigin ritun. Skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur. Samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa. Skrifað texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu, vísað til heimilda skrifað texta með ákveðinn lesanda í huga, á blað eða tölvu.

Málfræði:

- Áttað sig á hvað eru nafnorð og sagnorð og gert sér grein fyrir notagildi þeirra í texta. Áttað sig á hvað eru lýsingarorð og gert sér grein fyrir notagildi þeirra í texta. Geta stígbreytt lýsingarorð í réttu tölu og réttu kyni.

Helstu námsbækur og gögn:

Málrækt 2. Annar smellur. Orðspor 2. Söguskinna. Ýmsar lestrabækur og verkefni frá kennara

Námsmat:

Leiðsagnarnám. Árangursrík umræða. Þrjár stjórnur og ein ósk. Sjálfsmat, ritun, flökkusögur, hvaða stafsetningarreglur kann ég. Kennaramat, lesfimiþróf, lesskilningsþróf, flökkusögur og álfasögur, dagbókarskrif, stöðumat í málfræði.



Skólaíþróttir:

Hæfniviðmið:

Að nemandinn geti:

- Gert æfingar sem reyna á loftháðþol. Gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols. Sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum.
- Sýnt viðstöðulaust baksund, skriðsund og kafsund 8 m auk þess að stinga sér af bakka.
- Sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda. Skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt.
- Gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífnis fyrir starfsemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun.
- Notað hugtök sem tengjast sundiðkun og íþróttum.
- Gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisregla og tekið ákvarðanir á þeim grunni. Beitt helstu atriðum skyndihjálp, endurlífgun og bjargað jafningja á sundi stutta sundleið.

Námsmat:

Sjálfsmat á eigin frammistöðu eftir ákveðna áherslupætti og íþróttagreinar. Virkni og frammistaða í kennslustundum. Verkleg próf/æfingar.

Myndmennt:

Hæfniviðmið:

Að nemandi geti:

- Útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd til afurðar. Hagnýtt leikni og þekkingu sem hann hefur öðlast til að takast á við fjölbreytt viðfangsefni.
- Gert grein fyrir helstu hugtökum sem tengjast viðfangsefni hans. Sýnt ábyrga og örugga umgengni við vinnu og frágang á vinnusvæði.
- Lagt mat á eigin verk og sýnt skilning á vönduðum vinnubrögðum.

Helstu námsbækur og gögn:

Það sem kennari leggur til og hentar hverju verkefni.



Námsmat:

Leiðsagnamat. Umsögn í lok annar. Verkfærni og vandvirkni Vinnusemi og áhugi Sjálfstæð vinnubrögð Umgengni og fer eftir fyrirmælum.

Náttúrufræði:

Hæfniviðmið:

Að nemandi geti:

- Fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísinda uppgötvanir og áhrif þeirra á atvinnuhætti og mannlíf í heimabyggð, umhverfi og náttúru, fjallað um hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans.
- Útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks, framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni, lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heima byggð og á Íslandi, sagt frá hugsanlegri þróun í framtíðinni.
- Gert grein fyrir muni á hreinu vatni og menguðu, hvað megi gera til að draga úr vatnsmengun.
- Lýst helstu líffærakerfum mannslíkamans og starfsemi þeirra í grófum dráttum, útskýrt tengsl heilbrigðis og þess sem borðað er.
- Útskýrt lífsskilyrði manna og helstu áhættuvalda í umhverfinu, lýst breytingum sem verða við kynþroskaaldur og gert sér grein fyrir mikilvægi gagnkvæmrar virðingar í samskiptum kynjanna.

Helstu námsbækur og gögn: Auðvitað – Heimilið. Maðurinn – Hugur og heilsa, textabók ásamt vinnubók.

Námsmat:

Skrifleg próf í september, nóvember, desember, mars og maí. Vinnubrögð í tímum og frágangur verkefna metinn til einkunnar/umsagnar.



Samfélagsfræði:

Hæfniviðmið:

Reynsluheimur:

- Borin saman valin trúar og lífsviðhorf. Borin kennsl á trúarlegar vísanir og tjáningu í listum og bókmenntum.
- Rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu.
- Metið heimildir og ólík sjónarhorn í umfjöllun um sögu og samtíð gert sér grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu sögu landsins, breytilegrar menningar, trúar og lífsviðhorfa.
- Gert sér grein fyrir margbreytileika fjölskyldna og margvíslegum hlutverkum innan þeirra.
- Skýrt tengsl samfélags, náttúru, trúar og lífsviðhorfa fyrr og nú.
- Gert grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins, breytilegrar menningar, trúar og lífsviðhorfa.
- Lýst náttúruferlum sem hafa áhrif á land og gróður. Áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði.
- Lýst með dæmum áhrifum tækni og mannlegra athafna á samfélag og umhverfi.
- Gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis, hvernig hver einstaklingur getur lagt sitt af mörkum til verndar.
- Notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga.
- Lýst með dæmum hvernig samfélagsgerð tengist lífi einstaklinga.

Hugarheimur:

- Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum gert sér grein fyrir margbreytileika fjölskyldna og margvíslegum hlutverkum innan þeirra

Félagsheimur:

- Rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegum toga sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra og sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju.



Helstu námsbækur og gögn:

Óðinn og bræður hans. Heimur verður til. Snorra saga. Hugrún, lesbók og verkefni. Norðurlönd

Námsmat:

Leiðsagnarmat Jafningjamat/sjálfsmat – sendibréf/setja sig í spor annara/hópverkefni
Stöðumat – Norðurlönd Jafningjamat – Norðurlönd Kennaramat – Lífshlaup Snorra í máli og myndum, Norðurlönd.

Smíði:

Hæfniviðmið:

Að nemandi geti:

- Unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar. Valið og notað verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt.
- Teiknað einfalda skissu til að útskýra hugmyndir sínar.
- Lært helstu öryggisreglur og notkun hlífðarbúnaðar.

Helstu námsbækur og gögn:

Það sem kennari leggur til og hentar hverju verkefni.

Námsmat:

Leiðsagnarmat. Umsögn í lok annar. Vinnusemi og áhugi. Umgengni og hvort farið er eftir fyrirmælum.

Stærðfræði:

Hæfniviðmið:

Að nemandi geti:

- Leyst stærðfræðiþrautir um viðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggða á fyrri reynslu og þekkingu.
- Valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.
- Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota skráningu með tölum, texta og teikningum. Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á ólíkum forsendum og hugmyndum nemenda.



- Lesið einfaldan, fræðilegan texta og notað upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir. Reiknað á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt með ræðum tölum.
- Rannsakað og sett fram talnamynstur á skipulegan hátt og unnið með regluleika í rúmfræði, lýst mynstrum og venslum með tölum, myndum, orðum og á táknmáli algebrunnar.
- Rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn. Reiknað út líkur í einföldum tilvikum.

Helstu námsbækur og gögn:

Stika 2a. Forrit á netinu. Æfingar inn á Ipad. Verkefnablöð.

Námsmat:

Kaflapróf í lok hvers kafla. Haustpróf og vorpróf. Metið eftir vinnubrögðum og vinnusemi nemenda.

Textílmennt:

Hæfniviðmið:

Handverk, aðferðir og tækni:

- Beitt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar, fjallað um efnisfræði og unnið úr fjölbreyttum textílefnum, unnið með einföld snið og uppskriftir.

Sköpun, hönnun og útfærsla:

- Þróað eigin hugmyndir í textílverk og unnið eftir ferli, notað fjölbreyttar aðferðir við skreytingar textíla, útskýrt hagnýtt og fagurfræðilegt gildi handverks og fjallað um fagurfræði í eigin verkum. Nýtt helstu miðla til að afla upplýsinga um textíl og textílvinnu.

Menning og umhverfi:

- Fjallað um íslenskt hráefni í samhengi við sögu og sjálfbærni, gert grein fyrir helstu eiginleikum náttúruafna og gerviefna. Sett textílvinnu og textílverk í samhengi við sögu, samfélag og listir. Gert grein fyrir endurnýtingu og efnisveitum.

Námsmat:



Metið er út frá þeim forsendum að nemandi geti sýnt frumkvæði og þor, gert tilraunir í textíl og valið og beitt viðeigandi aðferðum og tækni. Beitt fjölbreyttu formi og stíl til þess að skapa á sjálfstæðan hátt verk byggð á eigin hugmyndum, útskýrt og rökstutt vinnuferli frá hugmynd að lokaverki. Lýst, greint og rætt inntak eigin verka og annarra, sett í menningarlegt, sögulegt og samfélagslegt samhengi og beitt markvisst orðaforða og hugtökum í textíl. Gert grein fyrir fjölbreyttu hlutverki textíl í menningar- og atvinnulífi samfélagsins. Stuðst er við leiðsagnamat sem felst í reglulegri og uppbyggilegri endurgjöf og fer aðalega fram í samtölum nemanda og kennara. Kennari leiðbeinir nemanda á meðan á námi hans stendur. Með leiðsagnarmati gefur kennari nemendanum upplýsingar um það sem hann getur nýtt sér til þess að bæta nám sitt jafnóðum. Það miðast við hvern einstakling og hans þarfir.

Tónmennt:

Hæfniviðmið:

Að nemandi geti:

- Tekið þátt í samspili eða samsöng með öðrum og flutt og túlkað eigin verk eða annarra með viðeigandi hætti fyrir áheyrendur og skrásett það. Beitt eigin rödd á viðeigandi hátt í ólíkum raddverkum og söng, bæði í eigin verkum og annarra.
- Greint ólíkar stíltegundir, myndað sér skoðun á þeim og rökstutt hana.
- Notað einföld tæki og forrit til að taka upp, skrásetja og setja saman eigið hljóð- eða tónverk.

Helstu námsbækur og gögn:

Sönghefti (t.d. Skólasöngvar og Syngjum saman) og útprent af þekktum dægurlögum. Alls kyns slagsverkshljóðfæri, og þegar fram líða stundir er stefnan að hafa samspil með blokkflautur og jafnvel ukulele.

Námsmat:

Mat fer fram í kennslustundum þar sem m.a. er fylgst með þátttöku nemenda í söng og hljóðfæraleik, áhuga, færni þeirra til að tjá skoðanir sínar og hlusta á skoðanir annarra o.s.frv.

Tölvur:



Hæfniviðmið:

Að nemandi geti:

- Beitt rétttri fingrasetningu.
- Nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám.
- Nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélar við markvissa öflun upplýsinga við hæfi. Sýnt sjálfstæði.

Helstu námsbækur og gögn: Tölvur. Internetið. Gögn/verkefni frá kennara.

Námsmat:

Fingrasetning 20%. Vinna og virkni 20%. verkefni 60%.