



**Námsmat á skólaárinu og vitnisburður við skólalok að vori.**

Leiðsagnarmat	1
Miðlun námsmats	2
Lykilhæfni	2
Hæfniviðmið	3

## **Leiðsagnarmat**

### **Viðmið Grunnskóla Húnaþings vestra**

Leiðsagnarmat er námsmat til að læra af (leiðsögn) og er skipulagt sem hluti af námi hvers og eins. Leiðsagnarmat er mat sem lagt er fyrir nemendur jafnt og þétt allt námsárið með það að markmiði að nota niðurstöðurnar til að bæta námsárangur og kennslu. Matið á að nýtast bæði kennurum og nemendum:

- Kennarinn getur notað niðurstöðurnar til að bæta og ígrunda eigin kennslu; kennsluaðferðir, matsaðferðir, skráningu og upplýsingagjöf.
- Fyrir nemandann felur matið í sér sjálfsskoðun. Hann fær leiðir til þess að velta fyrir sér eigin námi, taki þátt í gagnkvæmri endurgjöf með kennara sínum og gera áætlanir um frekara nám út frá eigin forsendum. Markmið með leiðsagnarmati er að efla námsvitund nemenda og þar með ábyrgð þeirra og sjálfstæði.

Leiðsagnarmatið þarf að byggja á raunhæfum gögnum um stöðu og framvindu náms. Því þarf matið að vera fjölbreytt og skráning þess stöðug. Nemandi og kennari eru stöðugt virkir. Í Grunnskóla Húnaþings vestra er upplýsingunum miðlað á þrennan hátt og eru jafnframt viðmið um leiðsagnarmat fyrir alla kennara:

- Í Mentor. Upplýsingar úr mati eru skráðar í kerfið og eru þar aðgengilegar foreldrum og nemendum.
- Með nemendaviðtölum. Í einkaviðtölum kennara með nemendum er farið yfir stöðu og rætt um framvindu og næstu markmið í námi. Fyrst og fremst umsjónarkennarar sem sinna nemendaviðtölum.
- Í kennsluáætlun skulu koma fram a.m.k. tvö formleg skil á námsþætti/verkefni í formi leiðsagnarmats til nemenda og foreldra á önn fyrir utan viðtalsdaga. Formleg skil skulu felast í

upphafi matsins, leiðsögn um næstu áherslur á miðri leið og formlegt námsmat í lokin. Formleg skil geta verið munnleg eða skrifleg og skal miðla til nemenda og foreldra.

- Með foreldrafundum. Tvisvar á ári funda umsjónarkennari, nemandi og foreldrar saman um námsframvindu. Umsjónarkennarar sjá um fundina og miðast við viðtalsdaga.

Dæmi um leiðsagnarmat og verkefni <https://nammedleidsogn.wordpress.com/>

Þróunaverkefni um leiðsagnarmat skólanna í Húnavatnspingi <https://skolastofan.is/>

## Miðlun námsmats

### Október

Að hausti eru foreldrar og nemendur boðaðir í viðtal í byrjun október. Þá er farið almennt yfir stöðu nemandans og skólabyrjun. Almennt hafa ekki mörg markmið verið metin á þessum tímamarki og því ekki um formlega upplýsingagjöf um stöðu í námi. Nemendur fylla út sjálfsmat með foreldrum fyrir viðtalið. Það er gert á mentor.is. Sjálfsmatið er einnig rætt í viðtalinu.

### Janúar

- Í janúar eru foreldrar og nemendur boðaðir í viðtal þar sem farið er formlega yfir námsmat.
- Nemendur fá afhentan vitnisburð þar sem kemur fram bókstafur í hæfniviðmiðum.
- Kennarar skila 2-3 sinnum skriflegu leiðsagnarmati til nemenda og foreldra á önn, ef það hefur ekki verið gert skal skrá umsögn í vitnisburð um áramót.
- Alltaf er hakað í hæfniviðmið og lykilhæfni í mentor.
- Nemendur fylla út sjálfsmat með foreldrum fyrir viðtalið. Það er gert á mentor.is. Sjálfsmatið er einnig rætt í viðtalinu.

### Mars

Í mars er einnig viðtalsdagur til að fylgja eftir námi nemandans. Kennarar munu meta hvort þörf sé á viðtali annað hvort í gegnum síma eða með því að boða foreldra og/eða nemendur inn í skólann. Foreldrar geta einnig sjálfir óskað eftir viðtali hvort sem er við umsjónarkennara eða aðra kennara.

### Skólaslit

Nemendur fá svo vitnisburð afhentan á skólaslitum grunnskólans. Vitnisburður er í formi hæfnieinkunna í bókstöfum A-D út frá matsviðmiðum Aðalnámskrár, hæfniviðmiðum og lykilhæfni.

## Lykilhæfni

**Í Grunnskóla Húnaþings vestra er metin út frá sex mismunandi hæfnipáttum:**

- Tjáning og miðlun.
  - Hæfni nemenda til að tjá hugsanir sínar, tilfinningar og skoðanir munnlega, skriflega og á annan hátt. Hæfni til að miðla þekkingu og leikni sinni og flytja mál sitt skýrt og áheyrilega og taka þátt í samræðum og rökræðum
- Skapandi og gagnrýnin hugsun.
  - Skapandi hugsun og frumkvæði í efnistöfum og úrvinnslu. Hæfni nemenda til að nota þekkingu og leikni, draga ályktanir, áráðni til að leita nýrra lausna og beita gagnrýninni hugsun og röksemdarfærslu.
- Nýting miðla og upplýsinga.

- Hæfni nemenda til að nýta margvíslega miðla í þekkingarleit, úrvinnslu og miðlun og nýta upplýsingar á ábyrgan, skapandi og gagnrýninn hátt.
- **Ábyrgð og mat á eigin námi.**
  - Hæfni nemenda til að bera ábyrgð á eigin námi og leggja mat á eigin vinnubrögð og frammistöðu.
- **Sjálfstæði**
  - Hæfni nemenda til að vinna sjálfstætt, í samstarfi við aðra og undir leiðsögn.
- **Samvinna**
  - Hæfni nemenda til að vinna í samstarfi við aðra, leita lausna og taka tillit.

Það er mikilvægt að vinna með lykilhæfni í tengslum við öll námssvið skólans og er hún fléttuð inn í allt nám samanber 18. kafla aðalnámskrár. Lykilhæfni er metin til einkunnar í viðkomandi fagi samkvæmt skólanámskrá. Hins vegar er horfið frá því að lokaekunn í lykilhæfni komi fram á útskriftarskírteini við lok grunnskóla.

## **Hæfniviðmið**

### **Í Grunnskóla Húnaþings vestra**

Hæfniviðmið eru skrifuð í skólanámskrá fyrir hverja og eina námsgrein og mætti líkja þeim við markmið hvers námssvið. Á grundvelli þeirra er valið viðeigandi námsefni, kennsluáðferðir og matsaðferðir. Kennsluáætlanir eru byggðar á skólanámskrá og í þeim kemur fram hvaða hæfniviðmið er unnið með.

Júní 2021