

Grunnskóli Húnaþings vestra

Góður skóli – gjöful framtíð

Kennsluáætlun



Námsgrein: Enska

Bekkur/hópur: 5.bekkur

Kennari: Rakel Runólfsdóttir

Tímabil: 2024-2025

Hæfniviðmið:

Hlustun, að nemandi geti:

- skilið einfalt mál er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt
- skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum
- fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni

Lesskilningur, að nemandi geti:

- lesið og skilið stutta texta með grunnorðaforða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum
- fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu
- lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglunga og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina

Samskipti, að nemandi geti:

- haldið uppi einföldum samræðum með stuðningi frá viðmælanda með eðlilegum framburði og áherslum á lykilorðaforða og kann að beita algengustu kurteisisvenjum
- spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst
- tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar

Frásögn, að nemandi geti:

- í einföldu máli sagt frá og notað lykilorðaforða sem unnið hefur verið með í viðfangsefnum námsins og beitt eðlilegum framburði og áherslum
- flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa

Ritun, að nemandi geti:

- skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista
- samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv.

Námshæfni, að nemandi geti:

- beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki
- tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja
- beitt sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins með stuðningi kennara eftir því sem þörf krefur,

Helstu námsbækur og gögn:

- Yes we can Textbook
- Yes we can Workbook
- Yes we can vefsvæði
- Enskar málfræðiæfingar A
- Tic tac toe
- Hickory, Dickory, Dock.
- britishcouncil.org/learnenglishkids (vefsvæði)

Námsmat:

Verkefni og vinna tengd hæfniviðmiðum metin jafnt og þétt yfir skólaárið.

Leiðsagnarmat þar sem nemandi fær stöðuga endurgjöf um nám sitt ásamt ábendingum um það hvernig hann geti bætt sig.

Frammistöðumat þar sem könnuð er hæfni nemenda til að beita þekkingu sinni og leikni.

Einkunn er gefin sem umsögn og/eða bókstafur um áramót og í lok skólaárs.

Yfirferðaráætlun:

ágúst - september:

Yes we can kafli 1 - What's your sport?

Nýtt skólaár hefst með kynningu á mismunandi íþróttagreinum. Ætlunin er að nemendur geti sagt frá eigin íþróttáhuga og annarra í fjölskyldunni. Málfræðiáherslur kaflans snúa að notkun sagnorða í nútíð. Enskar málfræðiæfingar kaflar 1 og 2.

Október:

Yes we can kaflar 2 - Wizards and witches.

Í þessum kafla eru textar um nornir og galdrakarla helstu viðfangsefni. Hrekkjavaka kemur einnig fyrir. Nemendur eiga m.a. að búa til boðskort fyrir hrekkjavökupartý og fá hugmyndir að mat og drykkjum sem passa við tilefnið. Samtímis er unnið með æfingaorð kaflans og setningagerðir munnlega í ýmis konar verkefnum. Málfræðiáherslur kaflans eru á notkun persónufornafna.

Enskar málfræðiæfingar kaflar 3.

Nóvember:

Yes we can kaflar 3 - A trip to London.

London er viðfangsefni þessa kafla. Við fylgjum Amalia sem ætlar í helgarfrí til London ásamt bróður sínum. Þau ætla í leikhús ásamt því að skoða nokkur af þekktustu kennileitum borgarinnar. Nemendur vinna með mismunandi tegundir texta; samtöl, fræðitexta, ljóð og söngtexta. Nemendur búa til verkefni þar sem þau segja frá ferðalagi til London.

Málfræðiáherslur kaflans eru á notkun forsetninga.

Enskar málfræðiæfingar kaflar 4.

Desember:

Jólaverkefni og annað skemmtiefni.

Janúar og febrúar.

Yes we can kaflar 4 - Wild animals.

Hér höldum við áfram þar sem frá var horfið í kafla 3, nefnilega í London, þar sem Amalia og Liam ætla að heimsækja Whipsade Zoo dýragarðinn. Við lesum um ýmsar dýrategundir í sem finnast þar og hvað felst í því að vera „Junior keeper for a day“. Í framhaldi af því koma textar og verkefni sem varpa ljósi á dýr í útrýmingahættu og regnskóga Ameríku. Í því samhengi eru samtökin WWF kynnt til sögunnar. Í lok kaflans er sagan um How the Zebra Got His Stripes lesin. Málfræðiáherslur kaflans eru á notkun eignarforanafna. Nemendur vinna að glærुकynningu á ensku um dýr sem þau velja sér.

Enskar málfræðiæfingar kaflar 5 og 6.

Mars og apríl.

Yes we can kaflar 5 - My passion.

Kaflinn hefst á samtali milli Amelia og tveggja vina hennar. Þau ætla að heimsækja The Roald Dahl Museum, og ætla að setja upp leiksýninguna The Magic Finger. Talið berst að hæfileikum hvers og eins, sem er einmitt útgangspunktur kaflans. Áður hefur verið unnið með íþróttaiðkun nemenda en að þessu sinni er áherslan á annars konar áhugamál og hæfileika. Lesin eru ljóð, brot úr bókinni The Magic Finger eftir Roald Dahl, kynning á listamanni frá Kenya og texti um Roald Dahl safnið. Málfræðiáherslur kaflans eru á sagnorð í lýsingarhætti nútíðar. Nemendur horfa á mynd á ensku eftir Roald Dahl.

Enskar málfræðiæfingar kaflar 7 og 8.

Maí: Ýmis verkefni. Nemendur hlusta á stuttar sögur á ensku og semja leikrit í hóp og flytja á ensku fyrir hvort annað.

Enskar málfræðiæfingar kaflar 9 og 10.